



Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам

Директор:
/Т. Хаджидиманов/

ДИДАКТИЧЕН ПЛАН

за ООП по учебни предмети от раздел А
от Училищния учебен план
География и икономика

V клас
2022/2023 учебна година

Хорариум на учебните часове: 2/68
седмично/ годишно

Изготвил:
/Кемал Адем/

Първи учебен срок

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1-2	Природата – човекът – обществото Какво знам в началото Нови знания Контрол	Назовава, посочва по карта или схема, описва някои особености на природата на Земята като планета от Слънчевата система, на природата и на обществото в България – нашата родина, и на родния край.	Беседа Дискусия, работа по групи Писмен контрол	
2	3	ПЪРВИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФСКА ИНФОРМАЦИЯ Географията – древна и съвременна наука Нови знания	Определя какво изучава географията. Описва откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан. Нанася маршрути на мореплаватели върху контурна карта. Дава примери за използване на географията в своя живот.	Практически – работа с карта Изследователски Беседа	
4	4	Ориентиране в природата Нови знания	Знае какво е ориентиране. Знае начини за ориентиране – по Слънцето, с компас, по картата, по местни признаци. Ориентира се в природата с помощта на компас и по карта.	Практически – работа с карта, компас, дигитално устройство Беседа	
5	5	Географски глобус и географска карта Нови знания	Определя какво е географска карта и мащаб. Чете условни знаци на географска карта. Познава способите за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ).	Визуален – изпълнява задачи с елементите на географската карта.	

			Използва елементите на географската карта (чете условни знаци, изчислява разстояния, разпознава способности за картографиране).		
6	6	Градусна мрежа Нови знания	Определя географски координати по карта. Изчислява разстояния с помощта на числения мащаб.	Визуален – изпълнява задачи с елементите на географската карта. Групова работа Частично-търсец Обяснително-илюстративен	
7	7	ВТОРИ РАЗДЕЛ. ПЛАНЕТАТА ЗЕМЯ Планетата Земя – форма, размери и движения Нови знания	Описва мястото на Земята в Слънчевата система, нейната големина и форма. Обяснява движенията на Земята около оста ѝ и около Слънцето и последиците от тях. Дава примери за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и живота на човека. Изработва (чертае) схема за: мястото на Земята, за движенията на Земята; изпълнява задачи, свързани с търсене, намиране и обработка на информация по темата в глобалната мрежа; развива техниката на четене и писмена култура.	Обяснителен Описателен Нагледен Практически Работа по групи	
8	8	Строеж на Земята Нови знания	Описва вътрешния строеж на Земята – ядро, мантия и земна кора. Разграничава външните обвивки на Земята – литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера. Дава пример за взаимодействието между обвивките на Земята. Изработва схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята. Изработва (чертае) схема на вътрешния строеж и/или на външните обвивки на Земята; работи с различни видове текст в устна или в писмена форма за изпълнение на конкретна задача с цел обогатяване на езиковата култура.	Практически Визуален – схема, илюстрации, карта Обяснително-илюстративен	
9	9	Сушата и водата на Земята – континенти и океани Нови знания	Обяснява какво е континент и океан, бряг и брегова линия. Описва формирането на съвременните континенти. Посочва на картата континентите, океаните и бре-	Наблюдение Беседа Визуален Работа с карта	

			говите форми. Сравнява континентите и океаните по географско положение и по площ. Използва мултимедийни продукти (видео-клип, интерактивна анимация или презентация) по темата.		
10	10	Географи пътешественици Дейност	Разпознава и назовава континентите и океаните; определя географското им положение спрямо Екватора и спрямо Гринуичкия меридиан; сравнява ги по площ. Разпознава и назовава бреговите форми (остров, полуостров, проток, залив). Съставя маршрут за мислено пътешествие по картата; описва пътешествието с кратък географски текст и го представя в дневника.	Работа по групи Дискусия Презентиране Работа с карата Описание По възможност може да се направи и състезание	
11	11	Моят проект Работа по проект Тематичен контрол	Установява резултатите от обучението след изучаване на първите два раздела: „Географска информация“ и „Планетата Земя“. Стимулира интереси за участие по време на коментара на резултатите. Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).	Писмен контрол Проектен метод	
12	12	ТРЕТИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА ПРИРОДАТА Релеф и полезни изкопаеми Нови знания	Определя какво е релеф. Обяснява особеностите на релефа – образуване, видове скали (магмени, седиментни и метаморфни), които го изграждат, форми на релефа, абсолютна и относителна височина. Разпознава (на карта, в изображение, в текст) форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина, депресия). Дава примери за изкопаеми горива, рудни и нерудни полезни изкопаеми. Определя значението на релефа и на полезните изкопаеми. Знае правилата за разумно поведение по време на земетресение.	Дискусия Беседа Работа с карта Анализ Работа по проектна задача	
13	13	Географи алпинисти	Разпознава и назовава форми на релефа по текст и	Визуален – работа със снимки, илюстрации от учебника, дигитални ресурси.	

		Дейност	изображения. Изчислява относителна надморска височина. Описва пътя на експедицията с текст; представя снимки на фотоизложба; моделира от пластилин форми на релефа.	Дискусия	
14	14	Климат – фактори и елементи Нови знания	Определя какво е време и климат. Обяснява факторите и елементите на климата. Знае за изменението на климата по географска ширина и надморска височина. Чете климатограма по правило. Определя значението на климата.	Описателен Практически – четене на климатограма Анализ Оценка	
15	15	Климатични пояси и области Нови знания	Знае особеностите на основните климатични пояси (екваториален, тропичен, умерен, полярен) и планинската климатична област. Разпознава климатичен пояс по климатограма. Съставя кратък писмен текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси	Работа с текст Анализ Оценка Беседа Работа по групи	
16	16	Световен океан Нови знания	Обяснява свойствата на водата в Световния океан (температура, соленост, движения. Определя значението на Световния океан и необходимостта от опазването му.	Беседа Обяснително-илюстративен Анализ Оценка	
17	17	Води на сушата	Обяснява особеностите на водите на сушата. Чете хидрограма по правило. Определя значението на водите на сушата и необходимостта от опазването им. Знае правилата за разумно поведение при наводнение. Коментира възможности за опазване чистотата на природата и на питейната вода.	Беседа Обяснително-илюстративен Анализ Оценка – изразява мнение	
18		Географи патрули Дейност	Разпознава по снимки и назовава уреди за наблюдение на различни елементи на времето. Пише текст за последиците от проявата на опасните атмосферни явления за човека. Обсъжда правилата, които трябва да се спазват при порой и наводнение. Посочва на картата океана, който крие най-големи опасности за корабите. Оценява как географите патрули помагат на хората. Чете хидрограма и карта. Разпознава явления в атмосферата по снимки и по ключови думи.	Беседа Обяснително-илюстративен Анализ Оценка – изразява мнение Работи в екип Работи с карта	

19	19	Почви, растителен и животински свят Нови знания	<p>Определя какво е почва. Описва особеностите на почвите – формиране, типове, разпространение и значение.</p> <p>Описва особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение. Знае за изменението на природните компоненти по географска ширина и по надморска височина.</p> <p>Обяснява необходимостта от опазването на почвите, растителния и животинския свят. Разбира многообразието и неповторимостта на природната среда.</p>	<p>Описание</p> <p>Разказ</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа с карта</p> <p>Анализ и оценка</p>	
20	20	Природни зони на Земята Нови знания	<p>Определя какво е природна зона. Описва основните природни зони по правило. Проследява по карта измененията на природните зони по географска ширина. Разпознава природна зона по текст или изображение. Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.</p>	<p>Описание</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с карта</p> <p>Визуален – работа със снимки и електронни ресурси</p>	
21	21	Географи репортери Дейност	<p>Разпознава по снимки и описва особеностите на различни природни зони в „репортаж“. Подготвя се да разговаря с местни жители – прави списък от въпроси, които ще зададе на своя събеседник. Използва „репортажите“, за да подготви филм. Работа в групи при изпълнение на ролите „репортер“ и „местен жител“.</p>	<p>Визуален</p> <p>Беседа</p> <p>Оценка</p> <p>Работа в екип</p> <p>Работа с текст</p>	
22	22	Урок контрол	<p>Установява резултатите от обучението след изучаване на третия раздел: „География на природата“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите. Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).</p>	<p>Писмена работа</p>	
23	23	ЧЕТВЪРТИ РАЗДЕЛ. География на обществото и стопанството	<p>Знае броя, гъстотата и разпределението на населението.</p> <p>Изчислява средна гъстота на населението. Описва</p>	<p>Обяснително-илюстративен</p> <p>Частично-търсещ</p> <p>Оценка</p> <p>Работа с различна информация</p>	

		Население на Земята Нови знания	основните човешки раси. Определя разпространението на основни религии (християнство, ислям, будизъм). Дава примери за взаимно уважение и търпимост между хората.		
24	24	Селища Нови знания	Определя какво е селище. Обяснява образуването на селищата. Описва особеностите на видовете селища (град, село). Назовава и описва основни проблеми на селищата – замърсеност, пренаселеност или обезлюдяване, транспортни проблеми.	Беседа Описание Работа с карта	
25	25	Географи доброволци Дейност	Описва връзката между природата и външния облик на селата от снимките. Назовава и дискутира проблеми на малки и на големи селища. Споделя идеи и предложения за решаване на проблеми. Дискутира проблеми на селището, в което живее, с представител на местната власт. Формулира въпроси за дискусия; участие в ролева игра; възможност за избор на вариант за дейност извън класната стая: наблюдение или учебна екскурзия.	Описание Работа в екип Оценка Формулира изводи и собствено мнение	
26	26	Политическа карта на света Нови знания	Знае какво е държава и форма на управление. Групира държавите по площ, географско положение, брой на населението и форма на управление (република, монархия). Назовава някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО).		
27	27	Стопанство Нови знания	Определя какво е стопанство. Обяснява влиянието на природните и обществените фактори върху развитието на стопанството. Назовава основни стопански дейности (добиващи, обработващи, обслужващи). Чете стълбчеста и кръгова диаграма. Разбира значението на ресурсите като основен икономически проблем при производството на стоки и услуги.	Решава проблемни ситуации Беседа Оценка Практическа работа	
28	28	Географи предприемачи Дейност	Представя стопански дейности в схема. Анализира карти, кръгови и стълбчести диаграми, за да открие особености на някои стопански дейности.	Практически работа – четене на графични материали, снимки Наблюдение Беседа	

			Обяснява кратко най-важното за една стопанска дейност, като формулира реклама за нея. Търси, намира и обработва информация за стопанството в глобалната мрежа. Изразява мнение по географски въпроси за стопанството – може и с/в мултимедийна презентация.	Работа в екип Анализ Оценка	
29	29	Единство и многообразие на света Преговор	Припомня наученото за Земята като планета, за нейната природа, хора, държави, стопанска дейност. Преподрежда голяма по обем информация и представя най-важното кратко по три различни начина: в карта на ума; в таблица; в разширен план. Подрежда информация в различни носители: карта на ума, таблица, разширен план.	Визуален Работа с дигитални средства Работа по проект	
30	30	Природата – уютен и неспокоен дом, богат център и бедна периферия <i>Обобщение</i>	Обобщава знания за планетата Земя, нейната природа, хората и стопанската им дейност по два начина – като участва: в словесен двубой „Природата – уютен дом“ или „Природата – несигурен дом“ или в разговор на тема „Контрастът между центъра и периферията“. Представя мнения от позицията на различни роли или като защитава различна теза.	Анализ Оценка Обобщение Разказ, работа с дигитални устройства	
31	31	Урок контрол ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на четвъртия раздел: „География на обществото и стопанството“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.	Писмена работа	

Втори учебен срок

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
32	32	<p>ПЕТИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТИТЕ И СТРАНИТЕ</p> <p>Африка. Географско положение, големина, брегове и опознаване на Африка</p> <p>НЗ</p>	<p>Определя географското положение, големината и границите на Африка по правило. Описва бреговете по карта. Описва опознаването и изследването на континента от Вашку да Гама и Дейвид Ливингстън.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на: Гибралтарския проток, Суецкия канал, Средиземно море, Червено море, о. Мадагаскар, Гвинеийския залив, п-в Сомалия.</p>	<p>Разказ Описание Беседа Мозъчна атака Практически</p>	
33	33	<p>Релеф и полезни изкопаеми</p> <p>НЗ</p>	<p>Характеризира релефа на Африка. Познава типичните полезни изкопаеми за Африка и тяхното териториално разпределение. Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа: Заирска котловина, областта Судан, Сахара, Етиопска планинска земя, Калахари, Намиб, Килиманджаро, Драконови планини, Атласки планини.</p> <p>Самонаблюдаване и наблюдаване на съучениците, упражняване на самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни съобразно собствения си стил на учене</p>	<p>Разказ Описание Практически Работа по групи</p>	
34	34	<p>Климат</p> <p>НЗ</p>	<p>Обяснява факторите и елементите на климата в Африка. Знае схемата на пасатите</p>	<p>Описание Разказ</p>	

				Четене на климатограма	
35	35	Климатични пояси и области НЗ	Характеризира климатичните пояси и планинската област в Африка по правило. Нанася върху контурна карта климатичните пояси на Африка. Отговаря на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация (климатограма и карта).	Практически – работа с контурна карта Обсъждане Работа по групи	
36	36	Води НЗ	Характеризира водите на Африка – главен вододел, отточни и безоточни области, използване и опазване. Характеризира река по правило. Нанася върху контурна карта названията на изучените реки (Нил, Конго, Нигер, Замбези), езера (Виктория, Танганика, Чад) и водопада Виктория	Характеристика Разказ Описание Работа контурна карта	
37	37	Природни зони НЗ	Характеризира природните зони и планинската област в Африка. Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. Знае червено-кафяви почви, тера роса; зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти; оазис	Характеристика Описание Работа по групи	
38	38	Географи природозащитници Д	Проучва информация от снимки, текст, карти, атлас. Описва защитен обект – един от четирите национални парка в Африка (Серенгети, Салонга Намиб-Науклффт, Килиманджаро) по определени признаци: географско положение; природна зона, в която се намира; типични географски обекти в него: големи реки, планини, и др. Описва най-големите заплахи за обитателите на четирите национални парка в Африка.	Работи в екип Работа с графична информация – таблица и/или контурна карта Беседа – изразява мнение по въпроси, свързани с опазване на природата	
39	39	Население НЗ	Характеризира населението на Африка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. Описва изменението и съвременното състояние на политическата карта на Африка. Изразява мнение за типични проблеми на населението (глад, болести, неграмотност).	Описание Дискусия	
40	40	Политическа карта НЗ	Описва изменението и съвременното състояние на политическата карта на Африка. Знае какво е държава и форма на управление. Групира държавите по: площ, географско положение, брой на населението и форма на управление (република, монархия). Назовава някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО). По текст и по карта проследява формирането и промените в политическата карта на Африка. Показва на картата примери за различни държави..	Работа с карта Описание Беседа	
41	41	Географи етнографи Д	Проучва информация от снимки, текст, карти, атлас. Описва народи от Африка (туареги, пигмеи, бушмени, масаи)	Работа в екип Проучване – ролева игра, симулация на	

			като отговаря на определени въпроси: с какво е свързано името на народа; кои части на Африка обитава; как изглеждат на външен вид; с какво се обличат; с какво се хранят; с какво се занимават; как изглеждат техните селища и др.	етнографското проучване Разказ Презентация Творчески – представя етнографското проучване чрез рисунка, разказ, презентация (по избор).	
42	42	Стопанство НЗ	Характеризира съвременното състояние на стопанството на Африка. Обяснява териториалното разпределение на основни стопански дейности.	Беседа Дискусия	
43	43	Страни в Африка. Египет. РЮА НЗ	Характеризира страните Египет и РЮА по правило. Коментира защо тези страни може да се определят като северното и южното лице на африканския континент.	Дискусия Работа в екип Ролеви игри	
44.	44	Географи фотографии Д	Проучва информация от снимки, карти, атлас. Характеризира страна и представя характеристиката по два нови начина: Прави фотоизложба на Египет и на РЮА Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Изразява мнение по географски въпроси.	Практическа работа Описание Ролеви игри Творчески – прави фотохарактеристика на Египет и на РЮА	
45	45	Географски образи на Африка - тематично обобщение (ТО)	Припомня типичното и уникалното за Африка и за Антарктида. Коментира специфични проблеми на всеки континент. Чертае мисловна карта за Африка; пише разширен план; попълва таблица; съставя каталог на „географските рекорди“ на Антарктида.	Практически Дискусия Анализ Синтез Оценка	
46	46	Урок контрол ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на Африка – от петия раздел: „География на континентите и страните“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите. Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).	Самостоятелна работа	
47	47	Антарктида. Географско положение, големина, брегове и опознаване НЗ НЗ	Определя географското положение, големината и границите на Антарктида. Описва опознаването и изследването на континента – Белинсхаузен – Лазарев, Руал Амундсен, приноса на българските учени изследователи на Антарктида.	Работа с различна информация Разказ	
48	48	Природа на Антарктида НЗ	Характеризира природата на Антарктида. Познава особеното в политическия статут на Антарктида.	Характеристика Разказ	

				Работа с карта	
49	49	Светът с един поглед – годишен преговор	Посочва и назовава географски обекти на картата. Описва накратко важни термини (думи) Обяснява най-важни особености за природата, населението, стопанството. Географска игра за три екипа	Ролева игра Презентиране Разказ	
50	50	Светът в мен и около мен – годишно обобщение	Формулира обобщения за планетата Земя, природата, хората и стопанството по света в ролята на участник в телевизионно предаване „Светът в мен и около мен“ по една от четири теми Изпълнява роля в игра (симулация): посочва примери, представя лична позиция и избира начин за представяне – карти, постери, табла и др.	Работи в група Творчески	
51	51	Урок годишен контрол	Установява резултатите от обучението по география и икономика в края на 5. клас. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите. Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).	Писмена работа Оценка Самооценка	