



Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам!

Директор:

/Т. Хаджидиманов/

ДИДАКТИЧЕН ПЛАН

за ООП по учебни предмети от раздел А

от Училищния учебен план

География и икономика

VI клас

2022/2023 учебна година

Хорариум на учебните часове: 2/68

седмично/ годишно

Изготвил:

/Кемал Адем/

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
1	I	Географията в моя свят	НП	Припомня и коментира обобщения за планетата Земя, за география на природата, за география на обществото, за география на континентите Африка и Антарктида, като отговаря на въпроси, посочва примери по карта или схема, или описва какво ВЕЧЕ ЗНАМ и ВЕЧЕ МОГА. Прилага наученото по география и икономика от V клас.	Обсъждане, разказ, дискусия, работа по групи	
2		Какво знаете и можете в началото на VI клас	ВК	Установява входното равнище в началото на VI клас като резултат от обучението по география в V клас Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите. Изпълнява 8 задачи – три вида по форма на отговора: Шест (6) – със структуриран отговор (избор на 1 верен отговор от 4); по една – за съотнасяне и за подреждане в правилна последователност	Писмен контрол	
3.		ПЪРВИ РАЗДЕЛ.	НЗ	Определя географското положение, големината и границите на Южна Америка по правило.	Разказ, беседа, рефлексия,	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
		ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТА ЮЖНА АМЕРИКА Географско положение, големина, брегове и опознаване на Южна Америка		Сравнява географското положение на Южна Америка и Африка по карта. Описва бреговете по карта. Описва опознаването и изследването на континента от Христофор Колумб, Фернандо Магелан и Америго Веспучи. Нанася върху контурна карта названията на: Карибско море, о. Огнена земя, острови Галапагос, залив Ла Плата, Магеланов проток, Панамски канал. Правят план с ключови думи от текст. Избират ключови думи в хода на урока, за да отговорят на проблемен въпрос. Доказва или отхвърля твърдения за бреговата линия.	описание по алгоритъм	
4.		Релеф и полезни изкопаеми на Южна Америка.	НЗ	Характеризира релефа на Южна Америка. Познава типичните полезни изкопаеми за Южна Америка и тяхното териториално разпределение. Чете профил на релеф. Нанася върху контурна карта названията на	Характеристика, разказ, беседа, работа с карта на полезните изкопаеми	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				изучените форми на релефа (Анди, Бразилска планинска земя, Гвианска планинска земя, Амазонска низина, Оринокска низина, Лаплатска низина, пустиня Атакама и Патагония) и териториалното разпространение на полезните изкопаеми.		
5	II	Климат, климатични пояси и планинска област	НЗ	Обяснява факторите, които влияят върху елементите на климата в Южна Америка. Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Южна Америка (вкл. и с климатограма).	Анализ, синтез – прави предположение (формулира хипотеза) кои климатични пояси са най-благоприятни за живот и за стопанска дейност Индивидуална работа и работа	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
					по групи.	
6	II	Води	НЗ	<p>Характеризира водите на Южна Америка – главен вододел, отточни и безотточни области, езера (Маракайбо и Титикака) и водопади (Анхел и Игуасу).</p> <p>Характеризира река (Амазонка, Парана и Ориноко) с помощта на хидрограма.</p> <p>Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените реки и езера.</p>	<p>Дигитални - използва ИКТ и интернет за търсене и представяне на географска информация за ез. Титикака и водопадите Анхел и Игуасу</p>	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
7	II	Природни зони и планинска област	НЗ	<p>Характеризира природните зони и планинската област в Южна Америка.</p> <p>Представя природна зона на Южна Америка в различни форми (текст, постер, презентация).</p> <p>Разбира необходимостта от опазване на природата на континента.</p>	<p>Дигитални – прави презентация на тема „Селвата – най-голямата и най-разнообразна гора на Земята“ в</p> <p>Практически - съставя постер със снимки на представители на дивата природа.</p> <p>Творчески - организира изложба от най-добрите постери.</p>	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
8	II	Пътешествам и опознавам природата на Южна Америка	Д	<p>Географ изследовател: 1. Описва релефа (определя преобладаващия релеф) в западната, средната и източната части на континента по карта и профил.</p> <p>Оценява релефа на отделните части за живота и стопанската дейност на хората. Географ предприемач 2. Локализира на картата река (Ориноко, Амазонка, Парана). Характеризира река по пет признака, вкл. режим по хидрограма. Прави предложения за стопанско използване на реката.</p> <p>Географ критик: 3. Прави маршрут на пътешествие; представя всеки обект: как се нарича, къде се намира и с какво е интересен за туристите.</p>	Ролеве игри – изпълнява дейности, типични за трите роли, работа по групи	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
9.		Население политическа карта	НЗ	Характеризира населението на Южна Америка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. Описва съвременната политическа карта на Южна Америка. Изработва политическата карта на Южна Америка върху контурна карта.	Анализ, синтез – групира страни по различни признаци Практически – представя на контурна карта страните от континента	
10.		Стопанство	НЗ	Характеризира съвременното стопанство на Южна Америка – фактори и състояние.	Практически – разработване на туристически маршрут в Южна Америка с природни забележителности и културно-исторически обекти.	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
11.		Страни	НЗ	Характеризира страните Бразилия и Аржентина по правило.	Работа с мисловна карта, представяне, коментар, дискусия	
12.		Проучвам и изследвам населението, стопанството и политическата карта на Южна Америка	Д	<p>Географ изследовател: 1. Разпознава контурите на страни, локализира ги (определя местоположението им и ги надписва) на контурната политическа карта. Посочва водещи стопански дейности в континента и примери за страни, в които са развити; .</p> <p>Географ критик: 2. Характеризира населението на Южна Америка: 2.1) Разпознава трите държави с най-голям брой население по диаграма; 2.2) Записва примери за големи градски образувания в тях; 2.3) Прави изводи за териториалното разпределение на населението в Южна Америка; 2.4) Прави предположение какви проблеми могат да възникнат в тези и други страни на континента.</p> <p>Географ предприемач: 3. Прави аргументиран</p>	Работа с текст, аргументиране, дискусия, проблемен метод	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				избор за развитие на собствен бизнес, ако живее в Южна Америка, който се основава на: 3.1) Проучена допълнителна информация за три типични стопански дейности в Южна Америка: производство на говеждо месо, отглеждане на алпака, отглеждане на кафе. 3.2) Изразява мнение относно най-интересна и доходна дейност.		
проблеми 13.	II	Какво знаете за Южна Америка	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на първия раздел „География на Южна Америка“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.	Междинен контрол Писмен	
14.		ВТОРИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТА СЕВЕРНА АМЕРИКА	НЗ	Определя географското положение, големината и границите на Северна Америка по правило. Сравнява географското положение на Северна Америка и Южна Америка по карта. Описва бреговете по карта. Описва опознаването и изследването на континента от Христофор Колумб и Витус Беринг. Нанася върху контурна карта названията на бреговете форми:	Работа с различни източници на информация, разказ, беседа, частично-търсещ	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
		Географско положение, големина, брегове и опознаване на Северна Америка		североамерикански архипелаг, остров Гренландия, Антилски острови, полуостровите Лабрадор, Флорида, Калифорния и Аляска, заливите Хъдсън и Мексикански, Берингов проток. Формулира хипотеза по проблемния въпрос от учебната тетрадка и търси аргументи в хода на урока, за да докаже или отхвърли хипотезата – <i>развива се научна грамотност</i>		

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
15.		Релеф	НЗ	Характеризира релефа на Северна Америка. Познава типичните полезни изкопаеми за Северна Америка и тяхното териториално разпределение. Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа (Големи равнини, Мисисипска низина, Кордилери и Апалачи) и териториалното разпространение на полезните изкопаеми.	Анализ, разказ, обсъждане, работи с природна карта на С. Америка	
16.		Климат, климатичните пояси и области	НЗ	Обяснява факторите, които влияят върху елементите на климата в Северна Америка. Характеризира климатичните пояси и области в Северна Америка по правило. Сравнява климатични пояси и области по климатограми. Работи информация от текст и снимки. Маркира, подчертава и пр. ключовите	Анализ, практически, саморефлексия	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				думи от текст, свързва ги при писана на план в учебната тетрадка – така се <i>развива четивната грамотност</i>		
17.		Води	НЗ	<p>Характеризира водите на Северна Америка – главен вододел, отточни и безотточни области, езера (Големи американски езера и Голямо солено езеро) и Ниагарски водопад.</p> <p>Характеризира река (Мисисипи, Макензи и Колорадо) с помощта на хидрограма.</p> <p>Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p> <p>Нанася върху контурна карта названията на изучените реки и езера.</p>		
18.		Природни зони	НЗ	<p>Характеризира природните зони и планинската област в Северна Америка.</p> <p>Представя природна зона в Северна Америка в различни форми (текст, постер, презентация).</p>	Симулация – мислено пътешествие през природните	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
					зони на Северна Америка. Работа с визуална и текстова информация	
19.		Пътешествам и изследвам природата на Северна Америка	Д	<p>Географ изследовател: 1. Проучва водното богатство на Северна Америка – разпознава реки и езера по дадени характеристики, определя местоположението им на картата. Прави аргументиран избор на обект, който е подходящ за избрана дейност.</p> <p>Географ критик: 2. Оценява изучените природни зони по признака „привлекателност за заселване” и определя най-привлекателната за себе си. Представя отговорите си в текст.</p> <p>Географ предприемач: 3. Проучва информация от карти, климатограми, снимки, за да определи подходящи места за развиване на различни</p>	Дискусия – коментира възможности за развиване на стопански дейности като примери по изпълнение на проект 3. Работа по групи, нагледни методи,	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				стопански дейности.	симулация	
20.		Население и политическа карта	НЗ	Характеризира населението на Северна Америка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. Описва съвременната политическата карта на Северна Америка.	Изготвя кратко съобщение за културата на майките или ацтеките	
21.		Стопанство	НЗ	Характеризира съвременното стопанство на Северна Америка – фактори и състояние.	Работа с карта – проследява обмена на земеделски култури и домашни животни между Америка и Европа, Азия и Африка – развива се четивна грамотност,	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
					работа по групи.	
22.		Страни в Северна Америка	НЗ	Характеризира страните САЩ и Канада по правило.	Презентиране и я представяне пред класа пред класа	
23.		Проучвам и изследвам населението, стопанството и политическата карта на Северна Америка	Д	Географ изследовател: 1. Анализира диаграма и търси контрасти в разпределението на населението в различните страни на Северна Америка. Запишете подходящи примери, за да обосновете отговора си Географ предприемач: 2. Анализира снимки, разпознава селищата и ги локализира на картата. Описва селищата като поставя акцент върху контрастите в тях. Изразява и аргументира мнение да това „Къде бие построил нов жилищен комплекс и защо?“	Анализ, работа с различни източници на информация, описание, ролеви игри, проблемно обучение	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				<p>Географ критик: 3. Открива в текста контрастите, които се отнасят за стопанството на континента. Записва ги в тетрадките. Обяснява на какво се дължат.</p> <p>Задача за портфолиото по география: Прави постер за население, стопанство, политическа карта.</p> <p>Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час <i>или</i> от работа по групи.</p>		
24.		Географският образ на Южна Америка и на Северна Америка	ТО	Обобщава наученото за континентите Северна и Южна Америка. Прави визитна картичка на всеки континент по избран начин (чрез текст, рисунка, презентация, табло).	Обобщение, анализ, работа по групи симулация, практически	
25.		Какво знаете за Северна Америка	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на втория раздел: „География на Северна Америка“.	Контролна писмена работа	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				<p>Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.</p> <p>Изпълнява задачи, различни по форма на отговор: със свободен (къс), със структуриран отговор (за избор, за съотнасяне).</p>		

26.	<p>ТРЕТИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА АЗИЯ Географско положение, големина, брегове и опознаване на Азия</p>	НЗ	<p>Определя географското положение, големината и границите на Азия по правило. Сравнява географското положение на Азия и Северна Америка по карта. Описва бреговете по карта. Описва опознаването и изследването на континента от Марко Поло, Семьонов-Тяншански, Едмънд Хилари и Христо Проданов. Нанася върху контурна карта названията на бреговете форми: Черно море, Мраморно море, Жълто море, Арабско море, Източносибирско море, Малайски архипелаг, Филипински острови, Японски острови, о. Шри Ланка, протоците Босфор и Дарданели, Персийски и Бенгалски залив, полуостровите Таймир, Чукотски, Камчатка, Корея, Индокитай, Индостан, Арабски и Мала Азия.</p>	<p>Анализ, синтез, формулира хипотеза на базата на проблемен въпрос и прави план за проверка на хипотеза – работи в учебната тетрадка. Развива се научна грамотност</p>	
-----	--	----	---	---	--

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
27.		Релеф и полезни изкопаеми	НЗ	Характеризира релефа на Азия. Познава типичните полезни изкопаеми за Азия и тяхното териториално разпределение. Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа (Западносибирска низина, Месопотамска низина, Индо-Гангска низина, Голямата китайска равнина, Средносибирско плато, планините Тяншан, Хималаи и Тибетска планинска земя, пустинята Гоби) и териториалното разпространение на полезните изкопаеми.	Анализ, синтез, работа с важната информация от текста и изображенията в учебника, разработва план по ключови думи. Развива се четивната грамотност Визуален – попълва мозъчна	
28.		Климат, климатичните пояси и	НЗ	Обяснява факторите, които влияят върху елементите на климата в Азия. Знае схемата на мусоните.		

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
		области		Характеризира климатичните пояси и области в Азия по правило. Анализира климатограма на субекваториален климатичен пояс.		
29.		Води	НЗ	Характеризира водите на Азия – главен вододел, отточни и безотточни области, езера (Байкал, Каспийско море и Мъртво море). Характеризира река (Об, Яндзъ, Хуанхъ, Ганг, Тигър и Ефрат) с помощта на хидрограма. Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност в Азия. Нанася върху контурна карта названията на изучените реки и езера.		
30.		Пътешествам и изследвам природата на Азия	Д	Географ изследовател: 1. Анализира схема и обяснява причините за формирането на летния и зимния мусон. Анализира климатограма и прави оценка как мусоните влияят върху живота на хората. Географ критик: 2. Анализира снимки и	Презентиране по тема, Изследователски, работа по групи.	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				<p>хидрограми и обяснява причините за пълноводие то и маловодието на реките Об и Ганг. Описва реките по правило. Определя през кой сезон са направени снимките на двете реки.</p> <p>Географ предприемач: 3. Предлага <i>свой маршрут</i> в ролята на древен търговец, който знае пътя на коприната от Китай към Европа, по който би преминал, за да достигне до Европа или до Северна Америка.</p>		
31-32.		Природни зони	НЗ	<p>Характеризира природните зони и планинската област в Азия.</p> <p>Представя природна зона в Азия в различни форми текст, постер, презентация.</p>	Частично-търсец – търси, намира и обработва информация в глобалната мрежа за растителността и дивите животни в избрана от вас	

№	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
					зона, създава мултимедийна презентация. Изследователски – прави мислено пътешествие от север на юг през природните зони в Азия. Творчески – създава постер със снимки и кратък текст за всяка посетена зона.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
33.		Природни зони на Азия	ТП	Преговаря (припомня) ученото за природните зони на Азия и използва някои особености, за да докаже или отхвърли твърдението: „Континентът Азия е континент с огромни природни богатства и възможности за развиване на различни стопански дейности”	Визуален и практически – работа с постер за природните зони	
34.		Население и политическа карта	НЗ	Характеризира населението на Азия – брой, разпределение, расов състав, религиозен състав, бит и култура. Изразява мнение за типични проблеми на населението на Азия: бързо нарастване броя на населението, пренаселеност, бедност и неграмотност в отделни територии. Описва съвременната политическа карта на Азия. Групира страни в Азия по географско положение, площ и брой на населението с помощта на карта и статистическа информация.	Визуален - работа с непълнена мозъчна, брейнсторм за формулиране на проблеми. Творчески – изготвя кратко съобщение за някой от най-големите градове в Азия	
35.		Стопанство	НЗ	Характеризира съвременното		

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				стопанство на Азия – фактори и състояние.		
36.		Проучвам и изследвам населението, стопанството и политическата карта на Азия	Д	<p>Географ изследовател: 1. Разпознава забележителности по снимки. Проучва допълнителна информация за обектите и страната в която се намират от атласа и приложенията в учебника и съставя кратък текст към всеки обект.</p> <p>Географ критик: 2. Формулира три проблема, които се отнасят за Азия. Предлага мерки за разрешаване на проблемите от позицията на член на правителствен екип.</p> <p>Географ предприемач: 3. Изразява мнение относно възможностите за извършване на стопанска дейност като жител на страна от Южна Азия. Обосновава решението си.</p>	Дигитален, практически – съставя туристически маршрут и включва в него избрани забележителности	
37.		Страни в Азия.	НЗ	Характеризира страните Турция и Китай по правило.	Характеристика, беседа, разказ	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
38.		Страни в Азия.	НЗ	Характеризира страните Япония и Република Корея по правило.	Описание, практически	
39-		Географският образ на Азия	ТО	Обобщава наученото за континента Азия Прави визитната картичка на континента Азия по избран от вас начин (текст, рисунка, презентация, табло).	Прави визитната картичка на континента Азия по избран от учениците начин (текст, рисунка, презентация, табло).	
40.		Какво знаете за Азия	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на третия раздел: „География на Азия”. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.	Писмена работа	
41.		ЧЕТВЪРТИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА АВСТРАЛИЯ Географско положение, големина, брегове и	НЗ	Определя географското положение, големината и границите на Австралия по правило. Описва опознаването и изследването на континента от Абел Тасман и Джеймс Кук. Характеризира природата на Австралия: релеф, полезни	Проблемен въпрос, работа по групи, дискусия, беседа	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
		опознаване на Австралия. Природа		изкопаеми, климат, води, природни зони. Нанася върху контурна карта названията на бреговете форми и основните форми на релефа (Голям бариерен риф, остров Тасмания, Голям австралийски залив, залив Карпентерия, п-в Кейп Йорк, Голямата пясъчна пустиня, пустиня Виктория и Голяма вододелна планина), река Мъри и езеро Еър.		
42.		Австралийски съюз.	НЗ	Характеризира населението на континента – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. Характеризира стопанството на Австралийския съюз.	Презентиране – прави презентация за избран голям австралийски град, представя я пред класа. Творчески – пПредставя Австралия чрез рисунка табло презентация. Работа с текст – пише географски текст на тема <i>Пътешествам и изучавам</i> .	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
43.		Пътешествам и изучавам природата на Австралия	Д	<p>Географ изследовател: 1. Проучва особеностите на природата (релеф, климат, води, животински и растителен свят) по снимки, графични изображения, карта, за да състави и представи на картата маршрут за пътешествие в Австралия.</p> <p>Географ критик: 2. Прави и анализира карта на гъстота на населението на Австралия, за да докаже или отхвърли предположението: „Има връзка между застрашената природа на Австралия и разпределението на населението на континента.”</p> <p>Географ предприемач: 3. Проучва какви възможности създават географското положение и бреговата линия за развитие на стопански дейности и ги представя в доклад</p>	Ролеви игри, симулация, проблем-но обучение	
44.		Океания	НЗ	Знае островните групи – Меланезия, Микронезия, Полинезия и Нова Зеландия.	Анализ, характеристика – развива четивната грамотност. Частично-	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
				<p>Описва опознаването и изследването на Океания – Миклухо Маклай.</p> <p>Характеризира особеностите на природата на Океания.</p> <p>Дава пример за континентален, коралов и вулканичен остров.</p> <p>Характеризира особеностите на населението и стопанството на Океания.</p> <p>Характеризира Нова Зеландия.</p>	<p>търсец, дигитален – обработване на информация в глобалната мрежа.</p>	
45.		Океаните на Земята	НЗ	<p>Определя географското положение, границите и големината на океаните по карта: Тихи океан, Атлантически океан, Индийски океан, Северен ледовит океан.</p> <p>Характеризира природните особености на океаните.</p> <p>Оценява значението на океаните.</p>	<p>Синтез на най-важната информация от текста и прави план по нея с ключови думи</p> <p>Устно или от практическо изпитване;</p>	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
46.		Пътешествам и изучавам природата на Океания и океаните	Д	<p>Географ изследовател: 1. Описва особеностите на релефа, полезните изкопаеми и произхода на островите на Океания по карти и ги представя в таблица.</p> <p>Географ критик: 2. Разпознава по снимки и локализира на картата обекти от Океания. Взема решение за развитие на подходяща стопанска дейност и го представя като реклама.</p> <p>Географ предприемач: . Прави карта на океаните. Оценява влиянието на бреговата линия върху климатичните особености и стопанската усвоеност на крайбрежните територии на избран океан и представя оценката в текст. Представя особеностите на Океания и на океаните в презентация.</p>	Презентиране, дигитален	
47.		Географските образи на Австралия, Океания и	ТО	<p>Обобщава знанията си за необичайните и екзотични Австралия, Океания, океаните по два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • съставя маршрут за мислено 	Визуален – разглежда и анализира снимки, и отговаря на въпросите, дискусия, работа по групи	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
		океаните		пътешествие по картата <ul style="list-style-type: none"> • изразява мнение за използването и опазването на океаните • Изработва портрет на Австралия или на Океания чрез разказ, рисунка, символ или синтезира в едно изречение своя географски образ за тях 		
48.		Светът с един поглед	ГП	Припомня си най-важното за континентите и океаните като: <ul style="list-style-type: none"> • посочва по карта и назовава избрани географски обекти (от природно географската карта и от политическата карта на континентите) • назовава (казва и пише) основни думи (термини). Описва обекти и процеси в континентите и океаните. • припомня значението (обяснява) основни понятия, вкл. за процеси в континентите и океаните. 	Делова игра	
49.		Географските образи на континентите и	ГО	Формулира обобщения при представяне на географски проект от позицията на избрана роля.	Работи в екип Оценка от проектна	

№	Учебна седмица по ред ¹	Тема на урочната единица	Урочна единица за ² :	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Заб.
1	2	3	4	5	6	7
		океаните на Земята		Работи в екип	дейност	
50.		Урок годишен контрол	ГК	Установява резултатите от обучението по География и икономика в края на VI клас. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.	Годишен контрол	
51		Резерв				

¹ Учебните седмици се попълват в съответствие с графика на МОН за учебната година и с учебния план на училището

² Съкращенията в колона 4 – Урочна единица за: НП – Начален преговор, ВК – Входящ Контрол, НЗ – Нови знания, Д – Дейност, ТП – Тематичен Преговор, ТО – Тематично Обобщение, ТК – Тематичен Контрол, ГП – Годишен Преговор, ГО – Годишно Обобщение, ГК – Годишен Контрол