



Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам!

Директор:

/Г. Хаджидиманов/

ДИДАКТИЧЕН ПЛАН

за ООП по учебни предмети от раздел А

от Училищния учебен план

География и икономика

VIII клас

2022/2023 учебна година

Хорариум на учебните часове: 1/36

седмично/ годишно/

Изготвил:

/Кемал Адем/

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1		Земята, континентите и океаните – начален преговор	НП	Обяснява някои особености на Земята като планета и последиците от движенията и. Работи с географска карта и различни графични материали. Прави характеристика на различни географски обекти като континент и природна зона. Използва въведени в 5., 6., и 7. клас понятия; разбира многообразието и неповторимостта на природната среда. Осъзнава необходимостта от опазване и съхраняване на природното разнообразие.	Характеристика, беседа, дискусия, работа по групи	
2		Какво знаете в началото на осми клас – входно ниво	ВК	Установяване на нивата на знания по география и икономика от 5., 6. и 7. клас. Решаване на различни по форма и отговори тестови задачи Писмено, общо класно изпитване	Писмена работа	
3		Тема Планетата	НЗ	Доказва с примери кълбовидната форма на Земята. Описва по схема размерите на Земята (площ,	Анализ, оценка, практически	

№ по ред	Учеб на седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Земя Форма и размери на Земята		дължина на полярния и екваториалния радиус, обиколка на Екватора). Прави изводи за влиянието на формата на Земята върху живота на нея. Работи с текста и илюстрациите в учебника.	(изработва , чертае) схема за мястото на Земята в Слънчевата система).	
4		Движения на Земята.	НЗ	Доказва с примери движението на Земята около оста ѝ. Прави изводи за последиците от движението на Земята около оста ѝ. Прави изводи за последиците от движението на Земята около Слънцето и от наклона на земната ос за живота на Земята.	Практически – работи с картата на часовите пояси., изчислява поясно часове време. Обяснително-илюстративен	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5		Планетата Земя – форма и размери. Последници за природните процеси и живота на хората	Д	<p>Прави изводи за формата и последиците от движението на Земята, за природните процеси и живота на хората на нея.</p> <p>Попълва таблица и изработва графика за продължителността на деня в различните географски ширини.</p> <p>Изчислява местното време в различни точки на света. Пресмята и попълва таблица за продължителността на деня в различните географски ширини. Изработва/чертае/ графика за продължителността на деня в различните географски ширини. Изпълнява задачи, свързани с изчисляване на местното време в различни точки на света.</p> <p>Оценки от практическа работа, текуща работа в час, работа по групи, проекти, презентации и др.</p>	Практически, дискусия, ролеви игри, дигиталени	
6		2. Тема География	НЗ	Характеризира геосферния строеж на системата Земя.	Описание, работа по групи, работа с	

№ по ред	Учеб на седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		на природата Геосферен строеж на системата Земя		Дава примери за взаимовръзки между атмосфера, литосфера, хидросфера, педосфера, биосфера. Чертае модел на системата Земя. Оценява значението на взаимовръзките в системата Земя. Описва геосферния строеж на Земята. Работи с текст и схеми от учебника. Изработва схеми. Изказва обобщени изводи.	различен вид информация, вкл. дигитална	
7		Атмосфера – състав и строеж	НЗ	Описва състава на атмосферния въздух. Описва вертикалния строеж на земната атмосфера – тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, екзосфера. Оценява значението на състава и строежа на атмосферата за живота на Земята. Дава примери за въздействието на човека върху състоянието на атмосферата. Познава основните понятия и закономерности. Работи с текста и схемите в учебника. Прави изводи за значението на атмосферата за живота на Земята.	Оценка, анализ, синтез	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Посочва примери. Осъзнава необходимостта от опазване на околната среда.		
8		Топлинен режим в атмосферата	НЗ	Обяснява нагряването и изстиването на въздуха. Обяснява по схема слънчевата радиация – пряка, разсеяна, отразена и сумарна. Обяснява влиянието на географската ширина и вида на постилащата повърхнина върху топлинния режим. Обяснява изменението на температурата във височина. Обяснява разпределението на слънчевата радиация по карта. Обяснява понятията. Изяснява основни географски закономерности. Анализира и характеризира географски процеси и основни закономерности с помощта на географската карта.	Анализ, описание, обяснително-иллюстративен	
9		Геосфери на Земята	Д	Прави изводи за взаимодействията между геосистемите. Обяснява промените на въздуха в географска	Практически, ролеви игри, състезание, оценка, анализ,	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				<p>ширина и надморска височина. Изчислява вертикален температурен градиент и представя промяната му чрез графично изображение. Прави изводи за взаимодействието между геосферите. В таблица описва примерите за това взаимодействие. Показва бързина и точност при представяне на географските понятия чрез географска игра. Изчислява вертикален температурен градиент по конкретен пример Оценки от практическа работа, текуща работа в час, в групи и др</p>	<p>работа с различна информация</p>	
10		Изпарение, влажност и валежи	НЗ	<p>Обяснява основни географски понятия и процеси. Работи с текста и фигурите от учебника. Разпознава обекти по изображение. Оценява значението на неблагоприятни природни явления за живота на хората. Усвоява правила за разумни действия при различни житейски ситуации.</p>	<p>Визуален, работа с текст, анализ, работа по групи</p>	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11		Обща атмосферна циркулация	НЗ	Изработва схема на общата атмосферна циркулация. Разграничава видове въздушни маси. Обяснява топъл и студен фронт (вкл. по схема) – образуване и време.	Обяснително-иллюстративен – работа с специализирани карти, климатограми, текст, анализ, работа по групи,	
12		Циклони и антициклони	НЗ	Работи с текст и схеми от учебника. Изработва схема. Чете тематична карта. Обяснява и сравнява атмосферни процеси и явления.		
13		Климатообразуващи фактори. Климатичн	НЗ	Работи с текст и схеми от учебника. Изработва схема. Чете тематична карта. Обяснява и сравнява атмосферни процеси и явления. Изработва елементарна прогноза на времето.		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		и пояси и области		Познава основните понятия и закономерности. Разграничава фактори и елементи на климата. Работи с учебника. Чете тематични карти. Характеризира климатични пояси и области. Осъзнава необходимостта от опазване на околната среда.		
14		Климат	Д	Чете синоптична карта. Прави елементарна прогноза на времето. Анализира климатограма и прави изводи за типа климат. Прилага получените знания на практика, като с помощта на снимков материал прави опит за визуализиране на видовете облаци.	Симулация – прави елементарна прогноза на времето, географска игра. Четене на тематична карта.	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15		Хидросфера . Световен океан. Свойства на океанската и морската вода	НЗ	<p>Познава свойствата разтворимост и топлоемкост на океанската и морската вода.</p> <p>Обяснява хоризонталното разпределение на температурата и солеността на океанската и морската вода по карта.</p> <p>Оценява значението на свойствата на океанската и морската вода за климата на Земята и живота на човека.</p>	<p>Познава и разбира основни свойства на океанската и морска вода. Работи с текст и схеми от учебника.</p> <p>Обяснява и сравнява основните географски закономерности.</p> <p>Чете тематична карта. Прави изводи за значението на океанската и морската вода.</p>	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
16		Движения на океанската и морската вода. Вълни. Приливи и отливи. Океански и морски течения	НЗ	<p>Дефинира какво е океанска (морска) вълна.</p> <p>Разграничава видове вълни –ветрови, земетръсни (цунами) и приливни.</p> <p>Знае причините за образуването на приливите и отливите.</p> <p>Оценява значението на вълните, приливите и отливите за живота на човека.</p> <p>Дефинира какво е океанско (морско) течение.</p> <p>Обяснява образуването на ветровите, компенсационните, студените и топлите течения.</p> <p>Изработва схема на основните океански течения в Световния океан.</p> <p>Оценява значението на океанските (морските) течения за климата на Земята и живота на човека.</p>	Обяснение, оценка др., работа с карти и текст, оценка	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
17		Води на сушата. Подземни води. Езера и блатата. Ледници	НЗ	Разграничава видове подземни води (грунтови, артезиански (напорни), карстови и минерални). Разграничава видове езера (според произхода на езерната котловина, според начина на оттичане). Обяснява образуването на блатата и ледниците (планински и континентален тип ледник) и териториалното им разположение. Оценява значението на подземните води, езерата и ледниците за живота на Земята.	Оценка, анализ, дискусия, презентирание	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
18		Води на сушата. Реки	НЗ	<p>Обяснява формирането на речните води.</p> <p>Обяснява връзката на хидрографските елементи на реката с релефа и климата.</p> <p>Характеризира видовете речен режим по хидрограма и видове речно подхранване (снежно, смесено, дъждовно).</p> <p>Оценява значението на реките за живота на Земята и въздействието на човека върху тях.</p> <p>Обяснява влиянието на рискове, свързани с хидроложки природни явления, върху живота на човека и правилата за поведение при наводнение и лавина. Знае правила за разумни действия при в различни житейски ситуации</p>	Работа с текст и схеми от учебника, характеристика анализ, оценка	
19		Хидросферата – водното богатство на планетата	Д	<p>Прави изводи за връзката между климата и режима на водите.</p> <p>Анализира изображения, свързани с океанските и морски течения.</p> <p>Прави изводи за значението на реките и Световния</p>	Анализ, визуален – работи с изображения, работа в екип, обобщение, работа с текст	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				океан за живота на хората.	(съставя текст) Оценка, дискусия и др.	
20		Земята като планета. Геосфери на Земята	ТО	Обобщава основни знания за Земята като планета, за атмосферата и хидросферата. Прави обобщения и изводи по една от посочените теми: <i>Планетата Земя – форма и движения</i> , и <i>Уникалната планета с вода и атмосфера</i> , като ползва посочените в урока опори.	Обобщение, оценка, дискусия	
21		Какво знаете за Земята като планета, атмосферата и хидросфера	ТК	Установяване на придобити знания и умения за Земята като планета, атмосфера и хидросфера. Решава тест със задачи с избираем, свободен и структуриран отговор.		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		та				
22		Литосфера. Състав на земната кора	НЗ	Изработва схема на вътрешния строеж на Земята. Характеризира състава на земната кора. Сравнява океанския и континенталния тип земна кора.	Работа с текст и схеми от учебника, практически – изработва схема, сравнение, оценка, работа по групи и от зададени презентации	
23		Тектоника на плочите	НЗ	Обяснява тектоника на плочите. Познава основни понятия. Обяснява и анализира географски процеси и явления.	Обяснително - илюстративен	
24		Ендогенни релефообра	НЗ	Характеризира ендогенните (вътрешни земни сили) релефообразуващи процеси – същност, тектонски	Характеристика, Обяснение, дискусия,	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		зуващи процеси		движения (колебателни, нагъвателни, разломни), вулканизъм и земетръсна дейност. Прави изводи за териториалното разположение на вулканите и земетръсната дейност. Обяснява влиянието на земетресенията върху живота на човека и правилата за поведение. Обяснява и разграничава основни географски понятия. Работи с учебника. Прави изводи за географските процеси и явления. Усвоява правила за разумни действия при различни житейски ситуации.	анализ	
25 – 26		Екзогенни процеси	НЗ	Характеризира екзогенните (външни земни сили) релефообразуващи процеси – същност, форми, териториално разпространение. Разпознава екзогенни форми (свлачище, срутище, дюни, пролом, алувиална низина, пещера, циркус, коритовидна долина, приборна ниша, пясъчна коса) по описание или изображение. Познава и разграничава основните географски понятия.	Характеристика, Работа с карти, снимки и текст, Проучване по снимки и текст,	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Характеризира и сравнява различни релефообразуващи процеси.		
27		Литосферата – твърдата обвивка на Земята	Д	Анализира изображение, работи с тематична карта, с помощта на опори и снимки от урока прави репортаж – описание на земетресение, анализира снимковия материал.	Анализ, интерпретиране на информация по зададени критерии	
28		Земята отвътре и отвън, неспокойна и непредвидима – преговор	ТП	Систематизира основни понятия, закономерности, процеси и явления в литосферата	Систематизиране, представяне, дискусия, ролеви игри, симулации	
29		Какво знаете за	ТК	Установява нивото на знания и умения от раздела „Литосфера“. Решава тест със задачи с избираем,	Писмена работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		релефа на Земята		свободен и структуриран отговор.		
30		Педосфера. Биосфера	НЗ	<p>Характеризира почвата – същност, фактори на почвообразуването, образуване, състав и свойства. Познава типовете почви, териториалното им разпространение и значение.</p> <p>Характеризира биосферата – състав, обхват, процеси.</p> <p>Дава примери за въздействието на човека върху педосферата и биосферата.</p>	Характеристика, изследователски	
31		Природни компоненти и природни комплекси. Природни зони	НЗ	<p>Знае какво е природногеографски комплекс (геосистема) и неговите особености.</p> <p>Познава същността на географската обвивка. Обяснява основните закономерности на географската обвивка (зоналност, аazonалност, цялостност и ритмичност).</p> <p>Характеризира природните зони на Земята.</p> <p>Работи с текст, схеми и фигури от учебника.</p>	Обяснение, дискусия, разказ, обяснение	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Познава основни понятия. Групира и характеризира географски процеси и явления, характеризира природна зона, доказва връзката между компонентите в природата.		
33		Природен ресурсен потенциал на Земята	НЗ	Разграничава природно условие, природен ресурс и видовете природни ресурси (изчерпаеми, неизчерпаеми, възобновяеми и невъзобновяеми). Оценява природните ресурси (енергийни, минерално-суровинни, климатични, водни, поземлени, биологични) на Земята. Познава основни понятия. Характеризира видовете природни ресурси, оценява и прави изводи за природноресурсния потенциал на Земята.	Оценка, ролеви игри, разказ, работа с карти, изображения и текст	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
34		Глобални проблеми на съвременността	НЗ	Дефинира суровинно-енергийния и екологичния проблем. Обяснява причините за възникване и последиците от суровинно-енергийния и екологичния проблем. Посочва начини за преодоляване на суровинно-енергийния и екологичния проблем. Знае същността на идеята за устойчиво развитие. Анализира различни източници на информация по проблема. Познава основни понятия. Работи с учебника. Дефинира причините и дава идеи за тяхното преодоляване. Осъзнава необходимостта от опазване на природната среда. Оценки от практическа работа, работа в час, работа по групи и от зададени презентации за домашна работа.	Обяснение, презентиране, творчески	
35		Природеният лик на Земята	ГО	Обобщава основни знания за Земята като планета, за нейните сфери. Прави обобщения и изводи – отговаря на поставените въпроси и описва обект по	Обобщение, ролеви ситуационни игри, анализ, изказване на	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				снимка или представя презентации по предварително зададени теми.	собствено мнение	
36		Какво знаете в края на осми клас	ГК	Установяване на придобити знания и умения за Земята като планета и нейните сфери: атмосфера, хидросфера, литосфера, педосфера и биосфера.	Писмена работа	

¹ Учебните седмици се попълват в съответствие с графика на МОН за учебната година и с учебния план на училището.

² Съкращенията в колона 4 – Урочна единица за: ... имат следните значения: НП – начален преговор, ВК – входящ контрол, НЗ – нови знания, Д – дейност, ТП – тематичен преговор, ТО – тематично обобщение, ТК – тематичен контрол, ГО – годишно обобщение, ГК – годишен контрол.

*** Часовете се разпределят **по два седмично** в рамките на първия учебен срок в показаната последователност. По този начин се оформя първа част на учебното съдържание по география и икономика за 9 клас в училищата с интензивно изучаване на чужд език.