

# Доклад

на Екипа за подкрепа за личностно развитие за обучението и възпитанието на детето/ученика през учебната 2021/2022 година.

На Бисер Данаилов Пеев, ОБУ „Христо Ботев“, с. Дъбница

/име, фамилия на детето/ученика, клас/група, училище/ДГ

## 1. Оценка на развитието на детето/ученика

(общуване с връстници, ниво на самостоятелност, усвоени норми на поведение в група/клас)

Ученикът добре се адаптира към училищната среда. Започва работа бавно, но работи под ръководството на учител. Не търси контакт с учителите. Проявява интерес към участие в извънкласни и извънучилищни дейности.

## 2. Усвоени компетентности по учебните предмети

**Български език и литература** – Ученикът отговаря на въпроси от прочетен и слухово възприет текст. Подрежда с помощ последователност от епизоди от текста. Опитва се устно да преразказва епизод от приказка. Наблюдава се подобрен правопис на гласни и съгласни звукове. Прави препис и диктовка на текст, спазвайки основни правописни и пунктуационни правила. Съставя кратки изречения с помощ и опора – ключови думи и картинки. С насоки разпознава частите на речта – съществителни имена, прилагателни имена и глаголи. Редовно посещава часовете и се опитва да взема участие при решаване на упражнения. Показва възможности и за наизустяване на кратки стихотворения. Обича да се включва в дейности, които имат занимателен характер. По време на часовете взема участие и отговаря на въпроси. Често посещава часовете за консултации, когато изпитва нужда от подкрепа.

През учебната 2021/2022 година ученикът изявяваше желание за участие в извънкласни дейности, включваше се активно в практически задачи и екипни проекти. Редовно посещаваше допълнителните консултации по БЕЛ. Показваше старание и любопитство към всяка нова за него тема. Учебният материал от индивидуалната програма е приет добре от ученика.

**Математика** – Бисер е емоционален в часовете. Не е отговорен към учебниците и тетрадките си, но има желание да се включва в дейностите на класа. Често забравя да носи тетрадка или учебник. В часовете е разсеян и поради това работи по-бавно.

По математика умее да брой в прав ред до 1000; сравнява числата до 1000. Познава и записва числата до 1000, събира и изважда числата до 1000 без преминаване.

Разпознава призма и пирамида, посочва техните елементи. С помощ може да начертае призма или пирамида в квадратна мрежа по зададени няколко от върховете ѝ.

**География и икономика** – Чрез насоки посочва континентите Северна Америка и Южна Америка на световната карта. Различава природните зони на екваториалните гори (джунглите), саваната и планинската област. Назовава различни видове животни, които са характерни за двата континента. С помощ посочва по-големите държави на политическата карта. С помощ от учител посочва континентите Азия и Австралия на световната карта. Придобил добри знания за природната среда на съответните континенти назовава характерни животински видове, които са характерни за Азия и Австралия, като Пандата и Кенгуруто. Знае, коя е най-голямата по площ държава на Земята (Русия) и държавата с най-многобройно население на Земята (Китай).

**История и цивилизации** – Има знания за Св. Св. Кирил и Методий, и че те са създатели на славянската писменост. Знае кой ден е празник на Славянската писменост и култура. Назовава през коя година и от кой владетел е създадена българската държава. Разпознава портрета на Симеон Велики и как наричаме периода на неговото управление „Златния век“. Знае годините на падане на България под византийско и османско робство (1185г. и

1396г.). Успешно назовава царете, които управляват Второто Българско царство. Знае старите столици на България (Плиска, Велики Преслав, Търново).

**Човекът и природата** – Ученикът осъзнава физичните величини скорост, път и време и в какви единици се измерват, като се затруднява при определяне на единицата за скорост. Познава правилата за движение по пътищата, дава определение за спиращен път на автомобила, но се затруднява при определяне на време за реакция на водача. Дава определение за сила на натиск, сила на триене и сила на тежестта, назовава единицата за измерване на сили, но не осъзнава как се използва. Знае простите механизми – лост и макара и дава някои примери за използването им в практиката. Не може да формулира определение за атмосферно налягане, но осъзнава какво е и само назовава единицата за измерване на налягане. Не знае какво е хидростатично налягане и как то се променя в зависимост от дълбочината. Дава примери за тела, които плават и тела, които потъват, но се затруднява да обясни причината за това – разликата в плътността на телата.

Описва физични свойства на желязото и кислорода (агрегатно състояние, цвят, вкус, мирис, разтворимост във вода), но се затруднява с определяне на химичните им свойства и назоваване на видовете градивни частици, които изграждат веществата. Дава примери за видове движения при животните и при растенията, и знае някои органи изграждащи опорно-двигателната система на животните. Дава определение за размножаване с един и с двама родители и на процесите растеж и развитие. Проследява по схема и картинка органите на кръвоносната и половата система на човека. Затруднява се при даване на примери за заболявания на тези системи и предпазване от тези заболявания.

**Български език/ИУЧ** – Опитва се да работи самостоятелно при работа в учебната тетрадка и в часовете по ИУЧ. Поддържа добри взаимоотношения с учениците от класа. Проявява интерес към допълнително възложени задачи. Справя се сравнително добре с описанието на литературен герой и предметна обстановка.

**Математика/ИУЧ/** - Бисер е емоционален в часовете. Не е отговорен към учебниците и тетрадките си, но има желание да се включва в дейностите на класа. Често забравя да носи тетрадка по математика ИУЧ. В часовете е разсеян и поради това работи по-бавно. По математика умее да брой в прав ред до 1000; сравнява числата до 1000. Познава и записва числата до 1000, събира и изважда числата до 1000 без преминаване.

Разпознава призма и пирамида, посочва техните елементи. С помощ може да начертае призма или пирамида в квадратна мрежа по зададени няколко от върховете ѝ.

**Физическо възпитание и спорт** – Успешно се включи в индивидуалните спортове като шах-мат и тенис на маса. Знае правилата и ги прилага много правилно. Дори владее терминологията в тениса. Ученикът спечели тенис турнира проведен месец февруари 2022 година в училището в първа възрастова група.

### **3. Информация от логопеда (ако с детето/ученика работи логопед)**

Ученикът не работи с логопед.

### **4. Информация от психолога (ако с детето/ученика работи психолог)**

Ученикът не работи с психолог.

### **5. Информация от ресурсен учител**

През втори учебен срок ученикът често отсъства от занятията с ресурсен учител. Все още е необходимо да се работи върху подобряване на четивната техника, правописа на гласни и съгласни звукове в думи, уменията за определяне основни герои и ситуации в прочетени текстове, както и уменията за писане под диктовка. Затруднява се при разграничаване на видовете изречения в българския език и частите на речта. Действията събиране и изваждане с числата до 1000 извършва с опора и без преминаване. Необходимо е да се работи върху подобряване знанията за таблично умножение.

**Дата:**

**Членове на ЕПЛР в:** ОБУ „Христо Ботев“, с.Дъбница

**Координатор на екипа:** Кемал Суат Адем

- |  |       |
|--|-------|
|  | ..... |
| 1. Зюрие Айруш – класен ръководител                                    | ..... |
| 2. Фатме Карибраимова – ресурсен учител                                | ..... |
| 3. Соня Каракиева – учител по БЕЛ и БЕЛ/ИУЧ                            | ..... |
| 4. Бонка Цацева – учител по Математика                                 | ..... |
| 5. Кемал Адем – учител по География и икономика, История и цивилизации | ..... |
| 6. Гергана Папаркова – учител по Човекът и природата                   | ..... |
| 7. Баки Бинджев – учител по ФВС  | ..... |