

Доклад

на Екипа за подкрепа за личностно развитие за обучението и възпитанието на детето/ученика през учебната 2021/2022 година.

на Гюшерена Димитрова ОБУ „Христо Ботев“, с. Дъбница

/име, фамилия на детето/ученика, клас/група, училище/ДГ

1. Оценка на развитието на детето/ученика

(общуване с връстници, ниво на самостоятелност, усвоени норми на поведение в група/клас)

Ученичката винаги участва в общите дейности на класа. Всички я включват, без да я изолират. Справя се добре, когато има възложени самостоятелни задачи. Включва се с интерес и желание във всички дейности на класа. Не нарушава правилата относно дисциплината, описани в ПВР. Посещава редовно училище.

2. Усвоени компетентности по учебните предмети

Български език – Ученичката разпознава буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. Изписва графически вярно буквите на гласни и сонорни съгласни звукове. Свързва с помощта на картинки с букви на гласните и сонорните съгласни звукове и обратно. Умее да разграничава графическите изображения на буквите – малка и главна буква, печатна и ръкописна буква. Показва подобрене при преписване на текст - пише четливо и отделя думите. Преписва правилно плановете от дъската.

Опитва се да не допуска грешки при правописа на малки и главни букви под диктовка.

Не допуска неизвинени отсъствия. Тиха и внимателна е в час. Старае се да изпълни внимателни поставената за часа задача.

През учебната 2021/2022 година ученичката изявяваше желание за допълнителни консултации и полагаше старание във всяка поставена индивидуална задача. Активно участваше в извънкласни дейности, подходящи за социализация и адаптация към реални житейски ситуации.

Математика – Гюшерена се социализира все повече с останалите ученици от класа и училището. Има самочувствие на вече голямо момиче и се включва в живота на училището.

По математика разпознава числата до 100 и брой в прав ред до 100. С помощта подрежда числовите им редици.

Все още трудно извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощта и нагледни материали.

Има редовно тетрадка по математика, активно пише в нея и винаги показва написаното за проверка. Умее да чертае триъгълник и четириъгълник по модел и с помощта отново.

География и икономика – Знае броя на населението на Земята. Различава чрез нагледни материали хората от различни раси. Знае към коя народност принадлежи. Различава и назовава различни видове земеделски продукти. Успешно посочва на политическата карта на Земята изучените държави през втория учебен срок (Германия, САЩ, Япония, Бразилия, Австралия). Знае столиците на изучените държави.

История и цивилизации – Знае за съществуването на две световни войни. Чрез нагледни средства различава и назовава имената на значими лидери от периода, като Хитлер, Мусолини и Сталин. С интерес приема предоставените видео материали за двете световни войни. Знае от коя година започва периода след Втората световна война (1945г.). Знае към кой от двата световни блока (източен, западен) принадлежи България. Знае през коя година България е приета в Европейския съюз (2007г.).

Биология и здравно образование – Среща трудност при произнасяне и осъзнаване на термините за хранителни вещества – въглехидрати, белтъци, липиди, но дава примери на храни от растителен и животински произход и храни с голямо съдържание на вода. Знае значението на водата за човешкия организъм и разбира нейните свойства. Не може да

даде определение за вирус, но дава примери за заболявания причинени от вируси и изброява мерки за предпазване от вируси. Знае каква лична хигиена трябва да спазва и хигиенните норми в училище.

Осъзнава понятието клетка, и че човешкия организъм е изграден от клетки, но се затруднява да назове отделните части на клетката. Рисува клетки, като различава животинска от растителна клетка. Не осъзнава понятието метаболизъм и процесите на изграждане и разграждане в човешкия организъм. Не знае какво представлява процеса ферментация и какво причинява този процес. Познава по картинки ферментирали храни. **Физическо възпитание и спорт** – Успя да усвои долен лицев начален удар и посрещане с две ръце от долу топката – волейбол. Усвои подаването на топката с две ръце пред гърди и стреляне в коша – баскетбол. Успя да покрие нормативите на добро ниво при измерването на физическата дееспособност на учениците от IX клас.

3. Информация от логопеда (ако с детето/ученика работи логопед)

Ученикът не работи с логопед.

4. Информация от психолога (ако с детето/ученика работи психолог)

Ученичката полага усилие и старание за постигане на образователни цели, но резултати се постигат с бавни темпове. Нарушенията в слухов и зрителен гнозис ограничават възможностите за овладяване на елементарни знания по учебните предмети. Напредък се отчита в развитието на времевите и пространствените представи и възприятия.

5. Информация от ресурсен учител

Разпознава, чете и посочва буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. Записва графически вярно познатите букви по пунктир и с насоки по образец. С помощ разграничава малка и главна буква, среща затруднения при определяне на печатни и ръкописни букви. Записва срички по образец, с помощ свързва буква с картинно изображение. Брои и подрежда в прав ред числовата редица на числата до 100. Сравнява и с помощ и нагледни средства събира и изважда числата до 5. Знанията за основните геометрични фигури са задоволителни, не се ориентира при чертане в квадратна мрежа.

Дата:

Членове на ЕПЛР в: ОБУ „Христо Ботев“, с. Дъбница

Координатор на екипа: Кемал Суат Адем

- | | |
|--|-------|
| 1. Фатме Мехмед – класен ръководител | |
| 2. Любка Праматарова – психолог | |
| 3. Фатме Караибраимова – ресурсен учител | |
| 4. Соня Каракиева – учител по БЕЛ | |
| 5. Бонка Цацева – учител по Математика | |
| 6. Кемал Адем – учител по География и икономика, История и цивилизации | |
| 7. Гергана Папаркова – учител по Биология и здравно образование | |
| 8. Баки Бинджев – учител по ФВС | |