



Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам:

Директор: Годор Хаджидиманов
(име и фамилия)

ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА

на дете или ученик със специални образователни потребности
за 2022/2023 учебна година

Лични данни

Трите имена на детето или ученика: Асан Асан Махмуд

Година и дата на раждане: 16.05.2010г.

Възраст: 12г.

Група/Клас: 6 клас

Форма на обучение (чл. 107, ал. 2, т. 6 от ЗПУО): Дневна

Имена, адрес, имейл адрес и телефон на родителя/представителя на детето/
лицето, което полага грижи за детето: Сание Иванова Ковачева

Адрес: с. Дъбница общ. Гърмен

Телефон за връзка: 0897613426

Съдържание на плана

1. Цели и задачи на допълнителната подкрепа

а) цели

- 1.Подобряване на адаптивните възможности и активно участие в училищния живот.
- 2.Развитие на комуникативни умения и подобряване семантичната стойност на речта.
3. Обогатяване на знанията по учебните дисциплини и усвояване на нови знания.

б) задачи

- 1.1 Да се включва в групови занимания в клас и в бита.
- 1.2 Да спазва въведените в клас правила.
- 1.3 Включване в ежедневните дейности на класа с определени отговорности.
- 2.1 Да се разширят комуникативните умения и да се подобри семантичната стойност на речта.
- 3.1 Да се затвърдят овладените знания по основните учебни дисциплини и да усвои нови такива;

2. Вид на допълнителната подкрепа

- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативните нарушения.
- адаптирано учебно съдържание, дидактически материали
- ресурсно подпомагане.

3. Възможности, силни страни и потенциал на детето или ученика

Силни – притежава добри комуникационни умения: работи добре, с разбираме и интерес в часовете по БЕЛ и Математика;

Слаби – трудно се съсредоточава по предмети, които изискват логическо мислене и последователност. Не владее емоциите си в достатъчна степен.

4. Срок за предоставяне на допълнителна подкрепа

За една учебна година.

5. Образователни цели и очаквани резултати

<i>Образователни цели и задачи по учебни предмети</i>	<i>Очаквани резултати</i>
Български език и литература: 1.Подобряване на четивната и писмена техника. -да прочита литературни произведения и да отговаря на въпроси относно съдържанието им. -да отговаря писмено на въпроси касаещи съдържанието на прочетен текст. -да определя главните герои и основни ситуации в прочетен/слухово възприет текст; -да пише текст под диктовка; -да попълва пропуснати думи в изречения; -да съставя изречения по дадени тема, картина, думи; 2.Овластяване на основни знания за думите като части на речта (показателно местоимение, въпросително местоимение,	- Прочита литературни произведения и отговаря на въпроси относно съдържанието им. - Отговаря писмено на въпроси касаещи съдържанието на прочетен текст. - Определя главни герои и основни ситуации в прочетен/ слухово възприет текст. - Пише текст под диктовка. - Попълва пропуснати думи в изречения. - Съставя изречения по дадени тема, картина, думи.

отрицателно и обобщително местоимение, неопределително и относително местоимение, причастие и деепричастие). - да ги разпознава и определя граматичните им признаци. - да спазва особеностите в правописа и в употребата им.	-Разпознава и определя граматичните признаци на думите като части на речта. -Спазва особеностите в правописа и употребата им.
Математика: 1.Усъвършенстване на знанията за естествените многоцифрени числа и действията с тях. -да записва, чете и сравнява многоцифрените числа. -да събира и изважда с преминаване многоцифрени числа. -да умножава многоцифрени числа. 2.Формиране на основни знания за геометричните фигури. -да чертае геометрични фигури. -да определя и назовава елементите им. 3. Овлабяване на основни знания за рационалните числа. -да разпознава положителните и отрицателните числа и да знае кои са рационални. -да изобразява с помощ рационални числа върху числова ос.	- Записва, чете и сравнява многоцифрени числа. - Събира и изважда с преминаване многоцифрени числа. - Умножава многоцифрени числа. -Чертае геометрични фигури. -Определя и назовава елементите им. -Разпознава положителните и отрицателните числа и знае кои са рационални. -Изобразява с помощ рационални числа върху числова ос.

6. Езиково-говорно развитие - цели и задачи.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
1.Подпомагане на разказвателните предмети, разбиране на прочетени текстове и писане под диктовка. 2.Развитие на комуникативни умения и подобряване семантичната стойност на речта.	Да прочита текстове и с помощта на план от въпроси да разбира съдържанието им. Да прави смислово логически връзки в текст. Да заучава кратки текстове и стихотворения Да възприема съдържанието на изучавани четива. Да се активира диалогичната реч с помощта на беседа на теми от ежедневието. Да описва предмети и явления. Да съставя устно изречения със смислово значение. Да съгласува думите в изречение

7. Нервно-психическо и когнитивно развитие- цели и задачи.

Развитие мисловни операции - Анализ; - Синтез; - Сравнение; - Обобщение; - Класификация.	- Да групира предмети по външен белег; - Да попълва липсващите елементи в редица от изображения; - Да посочва основните свойства и характеристики на предметите; - Да разкрива връзките между части и цяло; - Да търси и намира разлики и прилики между предметите и явленията;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Да обособява общото между предметите и явленията; - Да обосновава отговорите си;
--	---

8. Начин на оценяване.

Образователен етап - Прогимназиален

-Ученикът се оценява с количествен показател тъй като покрива минимума от ДОС за съответния клас.

9. Методи на работа

а) педагогически: : Разказ, беседа, консултация, наблюдение, демонстрация, онагледяване, упражнения, практически задачи.

б) терапевтични: Индивидуални и групови занятия;

в) други методи и средства: Образователни компютърни игри, пъзели, карти, книжки и др.

10. Честота на дейностите за допълнителна подкрепа.

Учебни предмети/Дейности	Брой часове седмично	Място на провеждане на занятието
Ресурсен учител	3	ОБУ „Христо Ботев”- с. Дъбница
Логопед	1	
Психолог	1	
Общ брой за всички специалисти	5	

11. Описание на екипната работа

а/ екипна отговорност

- тясно взаимодействие с родителите в процеса на приобщаване
- уточняване и изготвяне на стратегия за въздействие съобразно индивидуалните особености на детето
- взаимодействие между специалистите
 - график на срещите на екипа
 - индивидуални срещи
 - контакти с други институции
- информираност на общообразователния учител за специфичните нужди на ученика и за възможностите за осъществяване на пълноценно взаимодействие

б/ отговорност на родителя

- предоставяне на актуална информация за детето/ученика
 - поведението в макросреда
 - при препоръка на екипа - актуализация на документацията
- включване в работата на екипа;
- сътрудничество със специалистите от екипа;
- при необходимост осигурява присъствие на придружител на територията на образователното звено;
- осъществяват системна подкрепа на процеса по приобщаване

12. Необходими ресурси

1. Специализирани кабинети

2. Педагогически специалисти – Логопед, Психолог, Ресурсен учител
3. Общобразователен учител.

Дата: **04.10.2022г.**

**Екип за подкрепа за личностно развитие в Обединено училище „Христо Ботев“
с. Дъбница; общ. Гърмен; обл. Благоевград**

Членове:

1. Координатор : Кемал Адем
2. Председател: Айтен Солакова
3. Фатме Караибраимова – ресурсен учител
4. Елена Синадинова - логопед
5. Любка Праматарова – психолог

Родител:

Сание Иванова Ковачева:

(име, фамилия) (подпис)