



# Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам: .....

Директор:

## ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА

на дете или ученик със специални образователни потребности  
за 2021/2022 учебна година

### Лични данни

**Трите имена на детето или ученика:** Гюшерена Анова Димитрова

**Година и дата на раждане:** : 15.11.2006 година

**Възраст:** 15 години

**Група/Клас:** 9 клас

**Форма на обучение (чл. 107, ал. 2, т. 6 от ЗПУО):** Дневна

**Имена, адрес, имейл адрес и телефон на родителя/представителя на детето/  
лицето, което полага грижи за детето:** Ана Ангелова Димитрова;

**Адрес :** село Дъбница, община Гърмен, област Благоевград

**Телефонен номер :** 0893212982

## II. Съдържание на плана

### 1. Цели и задачи на допълнителната подкрепа

#### а) цели

1. Овладяване на знания за гласните и сонорните съгласни звукове и техните букви.
2. Формиране на знания за числата до 100 и техните цифри.
3. Подобряване на адаптивните възможности и участие в живота на училището.

#### б) задачи

- 1.1 Да разпознава, записва и чете гласните и сонорните съгласни звукове и техните букви.
- 2.1 Да познава, брой, записва числата до 100.
- 3.1 Подобряване на взаимоотношенията с връстници.
- 3.2 Участие в групови занимания с класа.

### 2. Вид на допълнителната подкрепа

- психо-социална рехабилитация
- адаптирано учебно съдържание, дидактически материали
- ресурсно подпомагане.

### 3. Възможности, силни страни и потенциал на детето или ученика

Детето е контактно винаги участва в организираните общи дейности. Не е изолирано останалите. Не изпитва затруднения и лесно създава контакти с другите деца. Децата я включват в общите занимания. Участва в учебна и игрова дейност.

### 4. Срок за предоставяне на допълнителна подкрепа

За учебната 2021-2022 година.

### 5. Образователни цели и очаквани резултати

(в таблицата трябва да фигурират всички учебни предмети, по които детето/ученика получава допълнителна подкрепа)

<b>Образователни цели и задачи по учебни предмети</b>	<b>Очаквани резултати</b>
<b>Български език и литература:</b> 1. Формиране на знания за гласните и сонорните съгласни звукове и техните букви Аа, Ъъ, Оо, Уу, Ее, Ии. Мм, Нн, Лл, Рр. - да разпознава буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. - да изписва графически вярно буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. - да свързва с помощ картички с буквите на гласните и сонорните съгласни звукове и обратно. - да умее да разграничава графическите изображения на буквите – малка и главна буква, печатна и ръкописна буква. - да умее с насоки да пише под диктовка буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. - да пише по образец срички с изучените букви.	- разпознава буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. - изписва графически вярно буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. - свързва с помощ картички с буквите на гласните и сонорните съгласни звукове и обратно. - умее да разграничава графическите изображения на буквите – малка и главна буква, печатна и ръкописна буква. - с насоки умее да пише под диктовка буквите на гласните и сонорните съгласни звукове. - пише по образец срички с изучените букви.
<b>Математика :</b> 1. Овладяване на знания за числата до 100. - да брой в прав ред числата до 100.	- брой в прав ред числата до 100 - разпознава, чете и записва естествените

<p>-да разпознава, чете и записва естествените числа до 100.</p> <p>-да попълва с помощ липсващи числа в числови редици.</p> <p>-да сравнява числата до 10</p> <p>-да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощ от учител и нагледни материали.</p> <p>2.Геометрични фигури.</p> <p>-да разпознава и назовава основните геометрични фигури.</p> <p>-да назовава и посочва елементите на геометричните фигури.</p> <p>-да чертае с насоки в квадратна мрежа по образец и шаблон основните геометрични фигури.</p>	<p>числа до 100</p> <p>-попълва с помощ липсващи числа в числови редици.</p> <p>-сравнява числата до 10</p> <p>-извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощ от учител и нагледни материали.</p> <p>- разпознава и назовава основните геометрични фигури.</p> <p>-назовава и посочва елементите на геометричните фигури.</p> <p>-чертае с насоки в квадратна мрежа по образец и шаблон основните геометрични фигури.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Български език и литература

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
<b>I учебен срок</b>		
Октомври	-да разпознава буквите на гласните и сонорните съгласни звукове	разпознава буквите на гласните и сонорните съгласни звукове
Ноември	-да изписва графически вярно буквите на гласните и сонорните съгласни звукове.	изписва графически вярно буквите на гласните и сонорните съгласни звукове.
Декември	-да свързва с помощ картинки с буквите на гласните и сонорните съгласни звукове и обратно.	свързва с помощ картинки с буквите на гласните и сонорните съгласни звукове и обратно.
Януари	-да умее да разграничава графическите изображения на буквите – малка и главна буква, печатна и ръкописна буква.	умее да разграничава графическите изображения на буквите – малка и главна буква, печатна и ръкописна буква.

<b>II учебен срок</b>		
Февруари	-да умее с насоки да пише под диктовка буквите на гласните и сонорните съгласни звукове.	умее с насоки да пише под диктовка буквите на гласните и сонорните съгласни звукове
Март	-да пише по образец срички с изучените букви	пише по образец срички с изучените букви.
Април	- Да пише по образец едносрични думи	Пише по образец едносрични думи
Май	- Да чете едносрични думи	С насоки чете едносрични думи
Юни	- Да съставя устно и писмено кратки изречения със зададени думи	С насоки съставя устно или писмено кратки изречения със зададени думи

## Математика

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
<b>I учебен срок</b>		
Октомври	Овладяване на знания за числата до 100	Брой в прав ред до 100
Ноември	Овладяване на знания за числата до 100	Разпознава числата до 100; подрежда числовите им редици с помощ
Декември	Да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощ и нагледни материали.
Януари	Да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощ и нагледни материали.
<b>II учебен срок</b>		
Февруари	Да разпознава, чете и записва естествените числа до 10; да подрежда числовите им редици	извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощ от учител и нагледни материали.

Март	Да разпознава, чете и записва естествените числа до 10; да подрежда числовите им редици	извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с помощ от учител и нагледни материали.
Април	Да разпознава и назовава основните геометрични фигури	Разпознава и назовава основните геометрични фигури. -назовава и посочва елементите на геометричните фигури.
Май	Да чертае в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури	Чертае с насоки в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури
Юни	Да чертае в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури	Чертае с насоки в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури

### География и икономика

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
<b>I учебен срок</b>		
Октомври	Брой и разпределение на населението на света.	Да знае броя на населението на Земята. Също райони с по-гъсто население.
Ноември	Структура на населението в света.	Да има основни познания за възрастовата и половата структура на населението.
Декември	Земеделие и продоволствен проблем.	Да има основни познания за земеделието, какво се отглежда в района, в който живеем. Също така как продуктите от земеделието ни служат за храна.
Януари	Търговия и туризъм.	Да има основни познания за същността и търговията. Местата за туризъм в района, в който живеем.
<b>II учебен срок</b>		

Февруари	Германия	Да може да посочва Германия на политическата карта на Европа. Да знае, коя е столица на страната, на какъв език говорят и каква религия изповядват.
Март	Япония	Да може да посочва Япония на политическата карта на Азия. Да знае, коя е столица на страната, на какъв език говорят и каква религия изповядват.
Април	САЩ	Да може да посочва САЩ на политическата карта на Северна Америка. Да знае, коя е столица на страната, на какъв език говорят и каква религия изповядват.
Май	Бразилия	Да може да посочва Бразилия на политическата карта на Южна Америка. Да знае, коя е столица на страната, на какъв език говорят и каква религия изповядват.
Юни	Австралия	Да може да посочва Австралия на политическата карта на Земята. Да знае, коя е столица на страната, на какъв език говорят и каква религия изповядват.

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
<b>I учебен срок</b>		
Октомври	Първата световна война.	Да знае годината на започване и годината на завършване на войната.
Ноември	Управление на България след Първата световна война.	Да знае кои лидери управляват България през този период.
Декември	Втората световна война.	Да знае годината на започване и годината на завършване на войната.
Януари	Управление на България след Втората световна война.	Да знае кои лидери управляват България през този период.
<b>II учебен срок</b>		
Февруари	Студената война	Да знае между кои държави се води войната.
Март	Съветският съюз	Да може да посочва държавата на картата. Да знае лидерите на държавата.
Април	Съединените американски щати	Да може да посочва държавата на картата. Да знае лидерите на държавата.
Май	България след 1989г.	Да знае лидерите през този период.
Юни	Международни организации.	Да разпознава знамето на ЕС и знамето на НАТО.

### Биология и здравно образование

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
<b>I учебен срок</b>		
Октомври	Химични съединения в клетката – вода, въглехидрати, белтъци, липиди.	Осъзнава значението на термините и назовава храни, от които си набавяме съответните хранителни вещества.
Ноември	Химични съединения в клетката – вода, въглехидрати, белтъци, липиди.	Осъзнава значението на термините и назовава храни, от които си набавяме съответните

		хранителни вещества.
Декември	Вируси – заболявания причинени от вируси, признаци и превенция.	Дава определение за вирус. Назовава заболявания причинени от вируси. Изброява мерки за превенция от заболявания.
Януари	Вируси – заболявания причинени от вируси, признаци и превенция.	Дава определение за вирус. Назовава заболявания причинени от вируси. Изброява мерки за превенция от заболявания.
<b>II учебен срок</b>		
Февруари	Клетката – елементарна единица на живата материя.	Осъзнава понятието клетка, и че човешкия организъм е изграден от клетки. Назовава основните части на клетката.
Март	Клетката – елементарна единица на живата материя.	Осъзнава понятието клетка, и че човешкия организъм е изграден от клетки. Назовава основните части на клетката.
Април	Метаболизъм –анаболитни и катаболитни процеси	Осъзнава понятието метаболизъм и процесите на изграждане и разграждане в човешкия организъм.
Май	Метаболизъм –анаболитни и катаболитни процеси	Осъзнава понятието метаболизъм и процесите на изграждане и разграждане в човешкия организъм.
Юни	Ферментация – разграждане на глюкозата от микроорганизмите	Знае значението на процеса ферментация и причинителите на този процес. Дава приложни аспекти в практиката.



## Физическо възпитание и спорт

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
<b>I учебен срок</b>		
Октомври	ОРУ	Добре се справя с Общоразвиващите упражнения
Ноември	ОРУ	Добре се справя с Общоразвиващите упражнения
Декември	Долен начален удар	Прилага изучените техники
Януари	Долен начален удар	Прилага изучените техники
<b>II учебен срок</b>		
Февруари	Горен начален удар	Прилага изучените техники
Март	Горен начален удар	Прилага изучените техники
Април	Лека Атлетика	Знае що е спринт и сспринтово бягане
Май	Лека Атлетика	Знае що е спринт и сспринтово бягане
Юни	Физическа дееспособност	Питежава средно равнище на дееспособност.

### 6. Езиково-говорно развитие - цели и задачи.

Ученичката не работи с логопед.

### 7. Нервно-психическо и когнитивно развитие- цели и задачи.

Изразени затруднения в зрителните възприятия. Трудно се ориентира и разпознава графичните изображения на букви и цифри. Не умее да различава зашумени рисунки на предмети, както и да възприема и разпознава повече от един обект в едно и също време.

Цели	Задачи
Развитие зрителен гнозис	-Да открива и назовава насложени изображения; -Да намира взаимовръзка между изобразени предмети или лица; -Да идентифицира букви и цифри написани с различен шрифт; -Да открива силуети на предмети, животни и обекти; -Да открива прилики и разлики в картинни изображения.

## 8. Начин на оценяване.

Образователен етап – Гимназиален

-Ученичката се оценява с качествен показател тъй като не покрива минимума от ДОС за съответния клас и се обучава по ИУП по предметите:

1. Български език
2. Математика
3. История и цивилизации
4. География и икономика
5. Биология и здравно образование
6. Физическо възпитание и спорт

## 9. Методи на работа

**а) педагогически:** : Разказ, беседа, консултация, наблюдение, демонстрация, онагледяване, упражнения, практически задачи.

**б) терапевтични:** Индивидуални и групови занятия;

**в) други методи и средства:** Образователни компютърни игри, пъзели, карти, книжки и др.

## 10. Честота на дейностите за допълнителна подкрепа.

Учебни предмети/Дейности	Брой часове седмично	Място на провеждане на занятието
Ресурсен учител	3	ОБУ „Христо Ботев“ с.Дъбница
Психолог	1	
<b>Общ брой за всички специалисти</b>	<b>4</b>	

## 11. Описание на екипната работа

а/ екипна отговорност

- тясно взаимодействие с родителите в процеса на приобщаване
- уточняване и изготвяне на стратегия за въздействие съобразно индивидуалните особености на детето
- взаимодействие между специалистите
  - график на срещите на екипа
  - индивидуални срещи
  - контакти с други институции
- информираност на общообразователния учител за специфичните нужди на ученика и за възможностите за осъществяване на пълноценно взаимодействие

б/ отговорност на родителя

- предоставяне на актуална информация за детето/ученика
  - поведението в макросреда
  - при препоръка на екипа - актуализация на документацията
- включване в работата на екипа;
- сътрудничество със специалистите от екипа;
- при необходимост осигурява присъствие на придружител на територията на образователното звено;
- осъществяват системна подкрепа на процеса по приобщаване

## 12. Необходими ресурси

1. Специализирани кабинети

2. Педагогически специалисти – Психолог, Ресурсен учител

3. Общообразователни учители.

Дата: 04.10.2021г.

**Екип за подкрепа за личностно развитие в Обединено училище „Христо Ботев“  
с. Дъбница; общ.Гърмен; обл. Благоевград**

**Членове:**

1. Координатор : Кемал Адем .....
2. Председател: Фатме мехмед .....
- 3.Фатме Караибраимова – ресурсен учител .....
- 4.Любка Праматарова – психолог .....
5. Надя Икономова - БЕЛ .....
6. Бонка Цацева - Математика .....
7. Кемал Адем – География и икономика, История и цивилизации .....
8. Гергана Папаркова – Биология и здравно образование .....
9. Баки Бинджев – Физическо възпитани и спорт .....

**Родител:**

Ана Ангелова Димитрова: .....

**(име, фамилия) (подпис)**