



Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам:

Директор:

ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА

на дете или ученик със специални образователни потребности
за 2022/2023 учебна година

Лични данни

Трите имена на детето или ученика: Гюшерена Анова Димитрова

Година и дата на раждане: : 15.11.2006 година

Възраст: 16 години

Група/Клас: 10 клас

Форма на обучение (чл. 107, ал. 2, т. 6 от ЗПУО): Дневна

Имена, адрес, имейл адрес и телефон на родителя/представителя на детето/
лицето, което полага грижи за детето: Ана Ангелова Димитрова;

Адрес : село Дъбница, община Гърмен, област Благоевград

Телефонен номер : 0893212982

II. Съдържание на плана

1. Цели и задачи на допълнителната подкрепа

а) цели

- 1.Овладяване на знания за гласните и сонорните съгласни звукове и техните букви.
- 2.Формиране на знания за числата до 100 и техните цифри.
- 3.Подобряване на адаптивните възможности и участие в живота на училището.

б) задачи

- 1.1 Да разпознава, записва и чете гласните и сонорните съгласни звукове и техните букви.
- 2.1 Да познава, брой, записва числата до 100.
- 3.1 Подобряване на взаимоотношенията с връстници.
- 3.2 Участие в групови занимания с класа.

2. Вид на допълнителната подкрепа

- психо-социална рехабилитация
- адаптирано учебно съдържание, дидактически материали
- ресурсно подпомагане.

3. Възможности, силни страни и потенциал на детето или ученика

Детето е контактно винаги участва в организираните общи дейности. Не е изолирано останалите. Не изпитва затруднения и лесно създава контакти с другите деца. Децата я включват в общите занимания. Участва в учебна и игрова дейност.

4. Срок за предоставяне на допълнителна подкрепа

За една учебна година.

5. Образователни цели и очаквани резултати

(в таблицата трябва да фигурират всички учебни предмети, по които детето/ученика получава допълнителна подкрепа)

<i>Образователни цели и задачи по учебни предмети</i>	<i>Очаквани резултати</i>
<p>Български език и литература:</p> <p>1.Подобряване на знанията за гласните и сонорните съгласни звукове и техните букви.</p> <p>- да изписва графически вярно буквите на гласните и сонорните съгласни звукове под диктовка и по образец.</p> <p>-да свързва букви с картини и обратно.</p> <p>-да разграничава графичните изображения на буквите – малка и главна, ръкописна и печатна буква.</p> <p>-да пише по образец срички с изучените букви и с помощ да прави опити да ги прочита.</p> <p>2.Овладяване на знания за съскавите и шушкави съгласни звукове и техните графеми.</p> <p>-да разпознава буквите С и Ш, З и Ж, Ц и Ч.</p> <p>-да изписва правилно буквите им по образец.</p> <p>-с насоки да свързва картинни изображения с букви.</p> <p>Математика :</p> <p>1.Овладяване на знания за числата до 100.</p>	<p>- Изписва графически вярно буквите на гласните и сонорните съгласни звукове под диктовка и по образец.</p> <p>- Свързва букви с картини и обратно.</p> <p>- Разграничава графичните изображения на буквите – малка и главна, ръкописна и печатна буква.</p> <p>- Изписва по образец срички с изучените букви и с помощ прави опити да ги прочита.</p> <p>- Формирани са знания за съскавите и шушкави съгласни звукове и техните графеми.</p> <p>- Разпознава буквите С и Ш, З и Ж, Ц и Ч.</p> <p>- Изписва правилно буквите им по образец.</p> <p>- С насоки свързва картинни изображения с букви.</p>

<p>-да брой в прав ред числата до 100.</p> <p>-да разпознава, чете и записва под диктовка естествените числа до 100.</p> <p>-да подрежда правилно редицата на числата до 100.</p> <p>-да попълва с насоки липсващи числа в числови редици.</p> <p>-да сравнява числата до 10</p> <p>-да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с насоки и нагледни средства.</p> <p>2.Геометрични фигури.</p> <p>-да разпознава и назовава основните геометрични фигури.</p> <p>-да назовава и посочва елементите им.</p> <p>-да прави опити да чертае с помощ в квадратна мрежа по образец.</p>	<p>- Брой в прав ред числата до 100</p> <p>- Разпознава, чете и записва под диктовка естествените числа до 100.</p> <p>- Подрежда правилно редицата на числата до 100.</p> <p>- Попълва с насоки липсващи числа в числови редици.</p> <p>- Сравнява числата до 10</p> <p>- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10 с насоки и нагледни средства.</p> <p>- Разпознава и назовава основните геометрични фигури.</p> <p>- Назовава и посочва елементите им.</p> <p>- Прави опити да чертае с помощ в квадратна мрежа по образец.</p>
--	--

1. Български език и литература

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		
Октомври	Текстът като смислово и езиково единство. Текст, абзац, части на текста.	Правилно графично оформяне на изречение, на текст. Правилно интонационно открояване на частите на текста в устната реч, графично оформяне на абзаци в писмената реч
Ноември	Текстът като смислово и езиково единство. Текст, абзац, части на текста.	Правилно графично оформяне на изречение, на текст. Правилно интонационно открояване на частите на текста в устната реч, графично оформяне на абзаци в писмената реч
Декември	Иван Вазов. „Епопея на забравените“. „Левски“. „Под игото“	Познава основни факти от живота на автора. Различава на емпирично равнище стихове и проза. Назовава героите.
Януари	Иван Вазов. „Епопея на забравените“. „Левски“. „Под игото“	Познава основни факти от живота на автора. Различава на емпирично равнище стихове и проза. Назовава героите.

II учебен срок		
Февруари	Елин Пелин. „Гераците“ Писане на думи, изречения	Познава основни факти от живота на автора. Назовава героите. Използва кратки изречения, ограничена лексика и несложни езикови конструкции с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането.
Март	Елин Пелин. „Гераците“ Писане на думи, изречения	Познава основни факти от живота на автора. Назовава героите. Използва кратки изречения, ограничена лексика и несложни езикови конструкции с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането.
Април	Кратък преразказ на откъси от литературно произведение	Преразказва с помощ от учителя отделни епизоди, като спазва последователността в развитието на действието
Май	Йордан Йовков. „Индже“, „Албена“	Познава основни факти от живота на автора. Назовава героите. Описва външния вид на литературен герой с помощ от учителя. Характеризира постъпките на героите.
Юни	Йордан Йовков. „Индже“, „Албена“	Познава основни факти от живота на автора. Назовава героите. Описва външния вид на литературен герой с помощ от учителя. Характеризира постъпките на героите.

2. Математика

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
--------------------------------	---	------------------------------

I учебен срок

Октомври	Овладеяване на знания за числата до 100	Брой в прав ред до 100
Ноември	Овладеяване на знания за числата до 100	Разпознава числата до 100; подрежда числовите им редици с помощ
Декември	Да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 20.	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 20 с помощ и нагледни материали.
Януари	Да извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 20.	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 20 с помощ и нагледни материали.

II учебен срок

Февруари	Да разпознава, чете и записва естествените числа до 30; да подрежда числовите им редици	извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 30 с помощ от учител и нагледни материали.
Март	Да разпознава, чете и записва естествените числа до 30; да подрежда числовите им редици	извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 30 с помощ от учител и нагледни материали.
Април	Да разпознава и назовава основните геометрични фигури	Разпознава и назовава основните геометрични фигури. -назовава и посочва елементите на геометричните фигури.
Май	Да чертае в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури	Чертае с насоки в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури
Юни	Да чертае в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури	Чертае с насоки в квадратна мрежа по образец основните геометрични фигури

3. Английски език

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		
Октомври	1. Числата до 1 000 000 2. Устно представяне и поздрав Писане на кратък текст: Имейл до нов приятел	Да брой до 1 000 000; Да се представи и поздрав официално и неофициално; Да напише кратък текст /електронно писмо, в който да

		разкаже за себе си;
Ноември	1.Числата до 1 000 000 2.Устно представяне и поздрав Писане на кратък текст: Имейл до нов приятел	Да брой до 1 000 000; Да се представи и поздрави официално и неофициално; Да напише кратък текст /електронно писмо, в който да разкаже за себе си;
Декември	1.Астрономическо време и дневен режим	Да може да задава и отговаря на въпроси, свързани с астрономическото време и дейности от ежедневието.
Януари	Учебни предмети 1.Празници и традиции 2.Хранителни продукти	Да усвои нова лексика, свързана с учебните предмети, основни хранителни продукти и семейни празници и традиции;
II учебен срок		
Февруари	Учебни предмети 1.Празници и традиции 2.Хранителни продукти	Да усвои нова лексика, свързана с учебните предмети, основни хранителни продукти и семейни празници и традиции;
Март	Географски обекти	– да усвои нова лексика, свързана с географски обекти; – да задава и отговаря на въпроси, свързани с темата; – да задава и отговаря на въпроси, свързани с рождени дни и месторождение; – да се запознае с неопределителните местоимения.
Април	В магазина – цени	Да се ориентира в текста, като следи илюстрациите, да назовава цени и да разбира най-важната информация в плакат.
Май	Моето всекидневие – Спорт и здравословен начин на живот – Любими занимания	– да усвои лексика, свързана със спортни дейности и здравословен начин на живот; – да говори за своите интереси и предпочитания;
Юни	Моето всекидневие – Ястия, напитки в заведения за хранене.	– да усвои нова лексика, свързана с храни и напитки; – да участва в кратки разговори по темата; – да се запознае с термините countable and uncountable nouns, concrete and abstract nouns

		<p>– да се запознае и да употребява правилно изразите a bit of и a number of.</p> <p>- да се ориентира в различни менюта.</p>
--	--	---

4. География и икономика

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		
Октомври	Географско положение и граници на България.	Успешно посочва мястото на страната на европейската карта. Познава държавите, с които граничи България.
Ноември	Релеф на България.	Успешно посочва на картата Стара планина. Пирин и Рила. Знае кой е най- високият връх на страната.
Декември	Климат на България	Изброява климатичните пояси и области на страната.
Януари	Климат на България	Изброява климатичните пояси и области на страната.
II учебен срок		
Февруари	Селищата на България.	Посочва на картата и назовават по големите градове на страната. Знае столицата на България.
Март	Селищата на България.	Посочва на картата и назовават по големите градове на страната. Знае столицата на България.
Април	Югозападен район	Посочва Югозападния район на картата на България. Знае мястото на Дъбница в Югозападния район. Знае по големите градове в района.
Май	Югозападен район	Посочва Югозападния район на картата на България. Знае мястото

Юни	Югозападен район	на Дъбница в Югозападния район. Знае по големите градове в района. Посочва Югозападния район на картата на България. Знае мястото на Дъбница в Югозападния район. Знае по големите градове в района.
-----	------------------	---

5. История и цивилизации

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		
Октомври	Създаване на България.	Знае кой владетел и през коя година създава България.
Ноември	Християнизация на България	Знае при кой владетел и през коя година българите приемат християнството.
Декември	„Златния век“ на България	Знае при управлението на кой владетел е периода на „Златния век“. Знае на колко морета опира територията на България през този период.
Януари	„Златният век“ на България	Знае при управлението на кой владетел е периода на „Златния век“. Знае на колко морета опира територията на България през този период.
II учебен срок		
Февруари	Падането на България под византийско робство.	Знае коя година България пада под византийско робство. Знае за битката при село Ключ и събитията.
Март	Падането на България под византийско робство.	Знае коя година България пада под византийско робство. Знае за битката при село Ключ и събитията.
Април	Освобождението на България от византийско робство	Знае коя година България се освобождава от византийско робство. Знае кои са първите царе

		след освобождението.
Май	Падането на България по османско робство.	Знае годината на падане на България под османско робство. Знае царствата на, които е разделена България преди попадането под робство.
Юни	Освобождението на България от османско робство.	Знае годината на Освобождение. Знае договора на Освобождението.

6. Философия

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		
Октомври	Истина	По най-елементарен начин дефинира истината.
Ноември	Истина	По най-елементарен начин дефинира истината.
Декември	Мнение	По най-елементарен начин дефинира мнението.
Януари	Мнение	По най-елементарен начин дефинира мнението.
II учебен срок		
Февруари	Вяра	По най-елементарен начин дефинира вярата.
Март	Вяра	По най-елементарен начин дефинира вярата.
Април	Разум	По най-елементарен начин дефинира разума.
Май	Разум	По най-елементарен начин дефинира разума.
Юни	Власт	По най-елементарен начин дефинира власт.

7. Биология и здравно образование

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		

Октомври	Многоклетъчен организъм. Наследственост и изменчивост.	Дава определение за наследственост, изменчивост и ген. Осъзнава как се предават наследствените признаци. Осъзнава какво е мутация при организмите и как те се променят в зависимост от външни фактори. Оценява важността на проявата на толерантност към хора с генетични заболявания.
Ноември	Многоклетъчен организъм. Наследственост и изменчивост.	Дава определение за наследственост, изменчивост и ген. Осъзнава как се предават наследствените признаци. Осъзнава какво е мутация при организмите и как те се променят в зависимост от външни фактори. Оценява важността на проявата на толерантност към хора с генетични заболявания.
Декември	Размножаване, растеж и индивидуално развитие	Дава определение за безполово и полово размножаване, за външното и вътрешното оплождане при растенията животните и при човека. Изброява етапите на развитие при човека и знае кога настъпва половото съзряване на човека и кои са основните признаци за това. Дава примери за външни фактори, които оказват влияние върху правилното развитие на човека.
Януари	Размножаване, растеж и индивидуално развитие	Дава определение за безполово и полово размножаване, за външното и вътрешното

		<p>оплождане при растенията животните и при човека. Изброява етапите на развитие при човека и знае кога настъпва половото съзряване на човека и кои са основните признаци за това. Дава примери за външни фактори, които оказват влияние върху правилното развитие на човека.</p>
II учебен срок		
Февруари	Биосфера	<p>Изброява всички живи организми. Разпознава жива и нежива природа. Съставя хранителни вериги и хранителни пирамиди.</p>
Март	Биосфера	<p>Изброява всички живи организми. Разпознава жива и нежива природа. Съставя хранителни вериги и хранителни пирамиди.</p>
Април	Екологични фактори	<p>Изброява екологични фактори и как те действат на живите организми. Оценява антропогенния фактор – действието на човека върху околната среда. Изброява начини за опазване на природата.</p>
Май	Екологични фактори	<p>Изброява екологични фактори и как те действат на живите организми. Оценява антропогенния фактор – действието на човека върху околната среда. Изброява начини за опазване на природата.</p>
Юни	Произход и еволюция на човека	<p>Изброява човешките раси и описва основни признаци за познаване на човешките раси. Проследява еволюцията</p>

на човека – развитието и
усъвършенстването му.

8. Химия и опазване на околната среда

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
	I учебен срок	
Февруари	Термохимия	Дава определение за горива и оценява какво е въздействието им върху околната среда. Обяснява кои горива замърсяват най-много природата и кои са алтернативните източници на енергия.
Март	Термохимия	Дава определение за горива и оценява какво е въздействието им върху околната среда. Обяснява кои горива замърсяват най-много природата и кои са алтернативните източници на енергия.
Април	Водни разтвори	Дава примери за вещества, които се разтварят във вода и които не се разтварят. Знае температурата на кипене и температурата на замръзване на водата. Осъзнава промяната на тези температури при водните разтвори.
Май	Водни разтвори	Дава примери за вещества, които се разтварят във вода и които не се разтварят. Знае температурата на кипене и температурата на замръзване на водата. Осъзнава промяната на тези температури при

		водните разтвори.
II учебен срок		
Февруари	Метали и сплави	Дава определение за метали и сплави. Описва физичните свойства на някои метали с голямо практическо приложение (желязо, цинк, мед) и на техни съединения. Познава сплавите чугун, стомана, бронз, месинг, алпака и знае къде намират приложение в практиката.
Март	Метали и сплави	Дава определение за метали и сплави. Описва физичните свойства на някои метали с голямо практическо приложение (желязо, цинк, мед) и на техни съединения. Познава сплавите чугун, стомана, бронз, месинг, алпака и знае къде намират приложение в практиката.
Април	Видове материали	Дава определение за стъкло, керамика и пластмаса описва техните физични свойства и за какво се използват в практиката. Свързва приложението на стъкло, керамика и пластмаса с техните свойства.
Май	Видове материали	Дава определение за стъкло, керамика и пластмаса описва техните физични свойства и за какво се използват в практиката. Свързва приложението на стъкло, керамика и пластмаса с техните свойства.
Юни	Опазване на околната среда	Различава основни групи химични замърсители на въздуха, водата и почвата. Свързва

		екологични и здравни проблеми (парников ефект, изтъняване на озоновия слой, киселинни дъждове, замърсяване на световния океан, обезлесяване, отравяния с токсични вещества и др.) с човешката дейност.
--	--	--

9. Информационни технологии

(учебен предмет)

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и урочни единици, по които се работи</i>	<i>Критерии за оценяване</i>
I учебен срок		
Октомври	Обработка на информация и комуникация: - Оценяване на валидността и надеждността на информацията; - Съвременни технологични средства за дигитално сътрудничество;	-ученичката да проявява интерес към най-новите постижения в областта на компютърните технологии и тяхната роля за търсене на надеждна и валидна информация в интернет пространството; -ученичката да проявява интерес към съвременните технологични средства, платформи и пространства за споделяне на информация
Ноември	Обработка на информация и комуникация: - Оценяване на валидността и надеждността на информацията; - Съвременни технологични средства за дигитално сътрудничество;	-ученичката да проявява интерес към най-новите постижения в областта на компютърните технологии и тяхната роля за търсене на надеждна и валидна информация в интернет пространството; -ученичката да проявява интерес към съвременните технологични средства, платформи и пространства за споделяне на информация
Декември	Решаване на проблеми и безопасност:	-ученичката да придобие

	- Решаване на проблеми, възникнали при работа с информационни технологии; - Използване на ИКТ и въздействието им върху здравето и околната среда	начални умения за намиране в интернет на информация относно зададени теми; - ученичката да познава правилата за работа с информационни технологии и да работи върху опазване на здравето си
Януари	Решаване на проблеми и безопасност: - Решаване на проблеми, възникнали при работа с информационни технологии; - Използване на ИКТ и въздействието им върху здравето и околната среда	-ученичката да придобие начални умения за намиране в интернет на информация относно зададени теми; - ученичката да познава правилата за работа с информационни технологии и да работи върху опазване на здравето си
II учебен срок		
Февруари		
Март		
Април		
Май		
Юни		

6. Езиково-говорно развитие - цели и задачи.

Ученичката не работи с логопед.

7. Нервно-психическо и когнитивно развитие- цели и задачи.

Цели	Задачи
Развитие зрителен гнозис	-Да открива и назовава насложени изображения; -Да намира взаимовръзка между изобразени предмети или лица; -Да идентифицира букви и цифри написани с различен шрифт; -Да открива силуети на предмети, животни и обекти; -Да открива прилики и разлики в картинни изображения.

8. Начин на оценяване.

Образователен етап – Гимназиален

-Ученичката се оценява с качествен показател тъй като не покрива минимума от ДОС за съответния клас и се обучава по ИУП по предметите:

1. Български език
2. Математика
3. Английски език
4. Руски език
5. История и цивилизации
6. География и икономика
7. Философия
8. Биология и здравно образование
9. Химия и опазване на околната среда

10. Физика и астрономия
11. Икономика
12. Работа със компютър във фирма
13. Приложни програми с общо предназначение
14. Компютъризация на дейността във фирма
15. Производствена практика

9. Методи на работа

- а) педагогически:** : Разказ, беседа, консултация, наблюдение, демонстрация, онагледяване, упражнения, практически задачи.
- б) терапевтични:** Индивидуални и групови занятия;
- в) други методи и средства:** Образователни компютърни игри, пъзели, карти, книжки и др.

10. Честота на дейностите за допълнителна подкрепа.

Учебни предмети/Дейности	Брой часове седмично	Място на провеждане на занятието
Ресурсен учител	3	ОбУ „Христо Ботев“ с. Дъбница
Психолог	1	
Общ брой за всички специалисти	4	

11. Описание на екипната работа

а/ екипна отговорност

- тясно взаимодействие с родителите в процеса на приобщаване
- уточняване и изготвяне на стратегия за въздействие съобразно индивидуалните особености на детето
- взаимодействие между специалистите
 - график на срещите на екипа
 - индивидуални срещи
 - контакти с други институции
- информираност на общообразователния учител за специфичните нужди на ученика и за възможностите за осъществяване на пълноценно взаимодействие

б/ отговорност на родителя

- предоставяне на актуална информация за детето/ученика
 - поведението в макросреда
 - при препоръка на екипа - актуализация на документацията
- включване в работата на екипа;
- сътрудничество със специалистите от екипа;
- при необходимост осигурява присъствие на придружител на територията на образователното звено;
- осъществяват системна подкрепа на процеса по приобщаване

12. Необходими ресурси

1. Специализирани кабинети
2. Педагогически специалисти – Психолог, Ресурсен учител
3. Общообразователни учители.

Дата: 04.10.2022г.

**Екип за подкрепа за личностно развитие в Обединено училище „Христо Ботев“
с. Дъбница; общ.Гърмен; обл. Благоевград**

Членове:

1. Координатор : Кемал Адем
2. Председател: Фатме мехмед
- 3.Фатме Караибраимова – ресурсен учител
- 4.Любка Праматарова – психолог
5. Величка Маркова-Чолева – БЕЛ
6. Цветанка Хаджидиманова – Математика
7. Зюрие Айруш – Английски език
8. Кемал Адем – География и икон., История и цивил., Философия,
9. Гертана Папаркова – Биология ЗО, Химия и ООП
10. Фатме Мехмед – Информационни технологии

Родител:

Ана Ангелова Димитрова:

(име, фамилия)

(подпис)