



## Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам: .....  
Директор: Т.Хаджидиманов

### ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА

на дете или ученик със специални образователни потребности  
за 2022/2023 учебна година

#### **I. Лични данни**

**Трите имена на детето или ученика:** Гюнай Асан Махмуд

**Година и дата на раждане:**

**Възраст:** 7 години

**Група/Клас:** 1 клас

**Форма на обучение (чл. 107, ал. 2, т. 6 от ЗПУО):** Дневна

**Имена, адрес, имейл адрес и телефон на родителя/представителя на детето/**

**лицето, което полага грижи за детето:** Сание Иванова Ковачева

**Адрес:** с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград

**Телефон за връзка:** 0897613251

## II. Съдържание на плана

### 1. Цели и задачи на допълнителната подкрепа

#### а) цели

1. Развитие на графо-моторните умения.
2. Овладяване на основни знания за числата до 5.
3. Развитие и подобряване на речевите умения.
4. Развитие на пасивен и активен речник.

#### б) задачи

- 1.1 да повтаря с насоки елементи по пунктир и да се ориентира в границите на реда.
- 2.1 да се формират основни знания за числата до 5 и техните графични знаци.
- 3.1 да се включва и да участва в най-простата реч – диалогичната.
- 4.1 да назовава предмети и обекти от заобикалящата го среда, като ги съгласува правилно граматически.

### 2. Вид на допълнителната подкрепа

- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативните нарушения.
- адаптирано учебно съдържание, дидактически материали
- ресурсно подпомагане.

### 3. Възможности, силни страни и потенциал на детето или ученика

През миналата учебна година Гюнай Асан Махмуд, в зависимост от моментното си настроение се справя задоволително със задачи свързани с оцветяване и повторение по пунктир, като се старее да спазва границите на изображението. С помощ и по образец групира предмети по цвят, но знанията за основните цветове са ограничени. Овладени са основните умения за самообслужване.

### 4. Срок за предоставяне на допълнителна подкрепа

За една учебна година.

### 5. Образователни цели и очаквани резултати

<i>Образователни цели и задачи по учебни предмети</i>	<i>Очаквани резултати</i>
<b>Български език и БЕЛ /ИУЧ/:</b> 1. Развитие на графо -моторните умения: -да повтаря с насоки елементи по пунктир; -да се ориентира в границите на реда; -да изписва с помощ графически правилно елементи на ръкописни букви. 2. Овладяване на основни знания за част от гласните звукове и техните букви /А, О и Е/: -да разпознава графичния белег на заложените за заучаване букви; -да повтаря елементи от букви и букви по пунктир; -да свързва с помощ буква с картина; -да разграничава малка и главна буква.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повтаря с насоки елементи по пунктир;</li><li>- Ориентира се в границите на реда;</li><li>- Изписва графически правилно елементи на ръкописни букви;</li><li>- Разпознава графичния белег на заложените за заучаване букви;</li><li>- Повтаря елементи от букви и букви по пунктир;</li><li>- Свързва с помощ буква с картина;</li><li>- Разграничава малка и главна буква.</li></ul>

<p><b>Математика и Математика /ИУЧ/:</b></p> <p>1.Овладяване на основни знания за числата до 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да брои в прав ред числата до 5;</li> <li>- да разпознава и посочва графичните белези на цифрите;</li> <li>- да подрежда с помощ и по образец числовата редица на числата до 5;</li> <li>- да изписва с насоки по образец цифри по пунктир;</li> <li>- да сравнява с помощ и нагледни средства броя на предмети като определя едно и много.</li> </ul> <p>2. Формиране на елементарни представи за основните цветове и геометричните фигури – кръг, триъгълник и квадрат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разпознава, посочва и назовава основните геометрични фигури;</li> <li>- да повтаря по пунктир геометрични фигури;</li> <li>- да разпознава и назовава основните цветове;</li> <li>- да групира предмети по даден признак - цвят и форма.</li> </ul> <p><b>Родинознание</b></p> <p><b>1. Моето училище</b></p> <p><b>2.Есен</b></p> <p><b>3. Моето семейство</b></p> <p><b>4. Семейни празници</b></p> <p><b>5. Моето родно селище</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Брои в прав ред числата до 5;</li> <li>- Разпознава и посочва графичните белези на цифрите;</li> <li>- Подрежда с помощ и по образец числовата редица на числата до 5;</li> <li>- Изписва с насоки по образец цифри по пунктир;</li> <li>- Сравнява с помощ и нагледни средства броя на предмети като определя едно и много;</li> <li>- Разпознава, посочва и назовава основните геометрични фигури;</li> <li>- Повтаря по пунктир геометрични фигури;</li> <li>- Разпознава и назовава основните цветове;</li> <li>- Групира предмети по даден признак – цвят и форма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разказва за своето училище;</li> <li>- Разказва за труда на хората, които работят в училище;</li> <li>- Посочва своите отговорности в училище;</li> <li>- Разпознава характерните промени в природата през есента;</li> <li>- Описва себе си;</li> <li>- Описва себе си, своите интереси и любими занимания;</li> <li>- Назовава членовете на своето семейство;</li> <li>- Разказва за семейни празници;</li> <li>- Назовава името на селището, в което живее.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6. Езиково-говорно развитие - цели и задачи.**

<b>ЦЕЛИ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
1. Развитие и подобряване на речевите умения.	Да се включва и да участва в най-простата реч – диалогичната. Да участва в речеви занятия, с помощта на игрови прийоми и нагледно дидактични материали.

	Да се усвоят повече думи и понятия с помощта на картинна опора и нагледно - предметни действия.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Нервно-психическо и когнитивно развитие- цели и задачи.

Цел	Задачи
<p>1.Развитие на пасивен и активен речник.</p> <p>2.Развитие на фина моторика.</p> <p>3.Формиране на количествени представи.</p>	<p>1.1 Да назовава предмети и обекти от заобикалящата го среда, като ги съгласува правилно граматически.</p> <p>1.2 Да образува изречение със зададени думи.</p> <p>2.1 Да оцветява в контур, изрязва с ножица, очертава фигури по пунктир.</p> <p>3.1 Да посочва групи от предмети като определя много/малко.</p>

## 8. Методи на работа

а) педагогически: Разказ, беседа, консултация, наблюдение, демонстрация, онагледяване, упражнения, практически задачи.

б) терапевтични: Индивидуални и групови занятия;

в) други методи и средства: Образователни компютърни игри, пъзели, карти, книжки и др.

## 9. Начин на оценяване

**Образователен етап** – начален етап.

Ученикът се оценява с качествен показател, тъй като не покрива минимума от ДОС за съответния клас и се обучава по ИУП по предметите – БЕЛ, математика, родинознание, БЕЛ /ИУЧ/ и математика /ИУЧ/

## 10. Честота на дейностите за допълнителна подкрепа.

Учебни предмети/Дейности	Брой часове седмично	Място на провеждане на занятието
Ресурсен учител	2	ОбУ „Христо Ботев“- с. Дъбница
Логопед	2	
Психолог	2	
<b>Общ брой за всички специалисти</b>	<b>6</b>	

## 11. Описание на екипната работа

а/ екипна отговорност

- тясно взаимодействие с родителите в процеса на приобщаване
- уточняване и изготвяне на стратегия за въздействие съобразно индивидуалните особености на детето
- взаимодействие между специалистите
  - график на срещите на екипа
  - индивидуални срещи
  - контакти с други институции
- информираност на общообразователния учител за специфичните нужди на ученика и за възможностите за осъществяване на пълноценно взаимодействие

б/ отговорност на родителя

- предоставяне на актуална информация за детето/ученика
  - поведението в макросреда
  - при препоръка на екипа - актуализация на документацията

- включване в работата на екипа;
- сътрудничество със специалистите от екипа;
- при необходимост осигурява присъствие на придружител на територията на образователното звено;
- осъществяват системна подкрепа на процеса по приобщаване

## **12. Необходими ресурси**

1. Специализирани кабинети

2. Педагогически специалисти – логопед, психолог, ресурсен учител, общообразователен учител.

Дата: .....

### **Екип за подкрепа за личностно развитие в ОБУ „Христо Ботев“ с. Дъбница ; общ. Гърмен; обл. Благоевград**

#### **Членове:**

- |                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| 1. Координатор : .....                   | ..... |
| 2. Председател: .....                    | ..... |
| 4. Фатме Караибраимова – ресурсен учител | ..... |
| 5. Любка Праматарова – психолог          | ..... |
| 6. Елена Синадинова – логопед            | ..... |

#### **Родител:**

..... :  
(име, фамилия)

.....  
(подпис)