

## ПЛАН НА УРОК ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ – КЛАС VIII

<b>I. Тема на урока:</b>	Европа през първата половина на XIX в.	
<b>II. Тип на урока:</b>	За нови знания	
<b>III. Клас</b>	– Учител: Кемал Адем	
<b>IV. Цели</b>	<p>Да разберат процеса на разширяването на изборното право в отделните западноевропейски държави.</p> <p>Да се запознаят с развитието на разделените политически Италия и Германия.</p>	
<b>V. Компетентности като очаквани резултати от обучението</b>	<p>Дават примери за новопоявили се движения и организации.</p> <p>Разбират, посочват и обясняват основни промени в обществото.</p> <p>Извличат информации от различни по тип документи.</p>	
<b>VII. Междупредметни връзки -конкретни предмети и в кои задачи от урока се използват/:</b>	Информационни технологии чрез тях откриваме допълнителна информация за периода и изготвяме презентации за.	
<b>VIII. Използвани методи:</b>		
<b>в това число интерактивни</b>	Беседа, анализ	
<b>иновативни</b>	Мултимедийна презентация.	
<b>IX. Дидактически средства</b>	<p>Илюстрации и текст от учебника.</p> <p>Мултимедийна презентация.</p> <p>Документи и карикатури от урока.</p>	
<b>X. Самооценяване-видове и обосновка:</b>	<p>Оценки от индивидуални и групови, писмени и устни изпитвания.</p> <p>Участие в работа през учебния час.</p> <p>Изпълнение на задачи от учебника.</p>	
<b>Основни дейности в урока с отразени времеви граници:</b>		
<b><u>1. Уводна част:</u></b>		<b><u>6 мин.</u></b>
<b>1.1. Проверка на присъстващи ученици /отсъстващи – брой/</b>		<b>0,5 мин.</b>
<b>1.2. Проверка на налични учебни материали /учебници, тетрадки, помагала, пособия/</b>		<b>0,5 мин.</b>
<b>1.3. Актуализиране на стари опорни понятия и процедури</b>	<p>Прави се проверка на знанията от изминалата тема Нации и национализъм.</p> <p>Какви проявления на национализма разгледахме миналия час.</p> <p>Каква е разликата между национализъм и патриотизъм.</p>	<b>5 мин.</b>
<b><u>2. Основна част:</u></b>		<b><u>27 мин.</u></b>
<b>2.1. Поставяне на темата</b>	<p>Европа през първата половина на XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемите – икономически, политически и социални. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Буржоазията настоява за конституция и участие в управлението.</li> <li>– Аристокрацията и монарсите искат да запазят привилегиите.</li> <li>– Работниците искат политически права и подобро положение.</li> </ul> </li> <li>2. Английският компромис. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изборно право дадено и на едрата и средна буржоазия.</li> <li>– Частично удовлетворени исканията на работниците.</li> <li>– Свободна търговия – внос на евтини храни.</li> </ul> </li> </ol>	<b>15 мин.</b>

	<p>3. Франция на „златната среда“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реставрация на монархията (1815-1830)</li> <li>– Конституционна монархия</li> <li>– Избирателно право само на имащите поземлена собственост</li> <li>– Засилване на Католическата църква</li> <li>– Юлската революция</li> <li>– Кралят е сменен след боеве</li> <li>– „демокрация на богатите“ („Ако станеш богат – управлявай“)</li> </ul> <p>4. „Другата“ Европа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Германските земи</li> <li>– Много държави</li> <li>– Австрия и Прусия се противопоставят на либерализма</li> <li>– Фабриците са малко буржоазията е слаба</li> <li>– Италия</li> <li>– Разпокъсана на много държави</li> <li>– Индустриализацията едва започва, буржоазията е слаба</li> <li>– Движение за освобождение и обединение</li> <li>– Движение на карбонарите – чрез терор</li> <li>– „Млада Италия“ на Джузепе Мацини – чрез широко народно надигане да се установи демократична република</li> </ul>	
<p><b>2.2. Представяне на задачите и упражненията от урока</b></p>	<p>Записване на новите понятия в тетрадките.          Анализ на няколко документа от урока          Док.1 Разширяване на избирателното право в Англия.          Таблицата представя хронологично разширяването на избирателното право в Англия. Това става последователно чрез провеждане на Първата парламентарна реформа от 1832г., когато са премахнати 56 от така наречените „гнили места“ (обезлюдените избирателни окръзи) и са създадени 42 избирателни окръга в новите индустриални райони.          Док.2 Крушите, карикатура          Карикатурата е публикувана една година след възкачването на крал Луи Филип на трона и се превръща в символ на борбата на републиканците срещу режима на Юлската монархия. Авторът подчертава неефективността на управлението на краля и деградацията на режима, като започва с изображение на портрета му и постепенно го превръща в круша.</p>	<p>12 мин.</p>
<p><b><u>3. Заключителна част:</u></b></p>		<p><u>7 мин.</u></p>
<p><b>3.1. Обобщение на изучената тема.</b></p>	<p>Обобщава се извършеното през часа. Повтарят се промените, които настъпват в отделните европейски държави в началото на XIXв.</p>	<p>4 мин.</p>
<p><b>3.2. Анализ на извършеното и поведението на учениците.</b></p>	<p>Чрез въпроси свързани с изученото в часа се прави обратна връзка с учениците.</p>	<p>2 мин.</p>
<p><b>3.3. Задаване на домашна работа.</b></p>	<p>За самостоятелна работа се поставя 3. Въпрос от стр.116.           Дават се разяснения за решаването на самостоятелната работа.</p>	<p>1 мин.</p>

ИЗГОТВИЛ: .....

/Кемал Адем/