



## *Обединено училище „Христо Ботев“*

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:**.....

(Тодор Хаджидиманов)

**ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ  
УЯЗВИМИ ГРУПИ  
УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

**Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол №.....) и е утвърдена със Заповед №..... на директора на училището**

## **I. Въведение**

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от ОБУ „Христо Ботев“ и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Предоставянето на равни възможности и приобщаването на учениците от уязвими групи осигурява развиването на потенциала на всеки ученик, на ключови компетентности и умения за живот, изключително необходими в съвременното общество, гарантиращи личностна, професионална и гражданска реализация.

Образованието като процес е единство от обучение, възпитание и социализация и трябва да гарантира равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.

Осигуряването на равнопоставеност и недопускането на дискриминация при провеждане на училищното образование ще запази и развие българската образователна традиция, ще възпитава хуманизъм, толерантност и приемане на културното многообразие. Всеки ученик има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му. Това негово право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всеки ученик за активното му участие в училищната общност.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

## **II. Анализ на реалната ситуация**

В ОБУ „Христо Ботев“ се обучават ..... ученици, разпределени в 10 паралелки от I до X клас. Резултатите от НВО през 2022/2023 учебна година показват, че в училището се провежда обучение на качествено ниво. Завършилите ученици продължават обучението си в други средни училища по специалности и направления, сходни с изучаваните в училището профили и профилиращи предмети.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. Има ученици със СОП, както и голям брой ученици от ромски етнос. Няма етническа и/или друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили противообществени прояви.

Въз основа на тези характеристики програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

## **III. Подкрепа за личностно развитие**

### **Обща подкрепа за личностното развитие**

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва.

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
  - обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в клас;
  - провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
- Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или консултант от Център за кариерно ориентиране към ЦПЛР.
- Занимания по интереси:
  - дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
  - изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.
- Библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици I – VII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
- Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие е медицинския специалист в здравния кабинет в училището.
- Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ.
- Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
  - организиране на позитивен организационен климат в училището;
  - психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

- Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:
  - допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
  - консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

#### **Допълнителна подкрепа**

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставят въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърдена със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Допълнителна подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

#### **IV.ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

<b>Дейности</b>	<b>Срок</b>	<b>Отговори</b>
<b>Обща подкрепа за личностно развитие</b>	м. септември 2022 г.	Класни ръководители
1.Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.		
2.Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебна дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	през учебната година	класни ръководители; учители

3.Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	през учебната година	учители по предмети
4.Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения и в занимания по интереси по проекти.	м. септември 2022 г.	ръководители на групи
5.Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	м. септември 2022 г.	ръководители на групи
6.Осигуряване на постоянен достъп до спортната площадка на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	през учебната година	учители по учебни предмети
7.Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, X клас, свързано с избора на училище, профил, професия.	през учебната година	кл. ръководители
8.Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.	през учебната година	Директор
9.Поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички ученици, утвърждаване на интеркултурното образование като част от училищния живот.	през учебната година	класни ръководители; учители по предмети
10.Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците от уязвими групи.	през учебната година	класни ръководители; учители по предмети
11.Създаване на предпоставки за успешна социализация на учениците от уязвими групи.	през учебната година	класни ръководители; учители по предмети
12.Изграждане на позитивен организационен климат и създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношение на загриженост между всички участници в процеса на образование.	през цялата учебна година	всички учители
<b>Допълнителна подкрепа за личностно развитие</b>		
1.Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	през учебната година	класни ръководители;

		ресурсен учител
2.Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост.	до м. ноември 2022 г.	училищни ЕПЛР
3.Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – логопед, психолог.	през учебната година	Директор
4.Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	през учебната година	Училищни екипи; учители
5.Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	през учебната година	Училищни екипи
6.Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.	през учебната година	училищни екипи
7.Повишаване информираността на родителите: <ul style="list-style-type: none"> <li>– относно отговорността им в процеса на образование на децата им;</li> <li>– за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.</li> </ul>	на родителски срещи	класни ръководители

## V. ОАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.
2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.

