



Обединено училище „Христо Ботев“

2940, с. Дъбница, общ. Гърмен, обл. Благоевград, тел.: 0892602028, e-mail: botevschool@mail.bg

Утвърждавам!

Директор:
/Т. Хаджидиманов/

ДИДАКТИЧЕН ПЛАН за ООП по учебни предмети от раздел А от Училищния учебен план **Философия** **Х клас** 2022/2023 учебна година

Хорариум на учебните часове: 2/72
седмично/ годишно

Изготвил:
/Кемал Адем/

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 час седмично = 36 часа

| № по ред | Учебна седмица по ред | Тема на урочната единица | Очаквани резултати от обучението | Методи при работа | Бележки/коментари |
|----------|-----------------------|---|--|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 (септ.) | 1. Кои са началата на философското изследване? | – Разбира удивлението и съмнението като начала на теоретичната философия. – Осмисля ситуации на удивление и съмнение от личния си опит. | работа с философски текст; участие в дискусия; творчески задачи, изследване на очакванията | упражнение <i>удивление, съмнение, опит</i> |
| 2 | | 2. Докъде стигнахме, накъде отиваме? Входно ниво | – Разбира спецификата на философията като форма на рационалност и научно изследване. | Работа с текст, анализ на казус, създаване на план и написване на кратък аналитичен текст; | Входно ниво – върху компетентности, не върху факти |
| 3 | 2 (септ.) | 3. Мнения и истина | – Разбира философското познание като критическо търсене на истината (Сократ). – Осъзнава значението на философската теория за осмислянето на света и житейския си опит. | Участие в дискусия, анализ на художествена творба, | нови знания – <i>истина, теория</i> въвеждане на компетентност участие в дискусия |
| 4 | | 4. Как се проверяват и аргументират твърдения? | Проблематизира определена теза на събеседника си и противопоставя свой контрааргумент. | Участие в дискусия, анализ на казус | упражнение |
| 5 | 3 (окт.) | 5. Логиката като наука | – Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи – Познава характеристиките на дедуктивните и индуктивните аргументи | Работа с текст, участие в дискусия | Нови знания – <i>логика, аргумент; индукция и дедукция</i> |
| 6 | | 6. Как разсъждаваме? | Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие. | логически задачи | упражнение |
| 7 | 4 (окт.) | 7. Истина и валидност | – Разбира връзката между истина и валидност. – Познава основните логически закони. | Работа с текст, писане на есе | Нови знания – <i>валидност, логически закон</i> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|--------------|---|--|---|---|
| 8 | | 8. Как да откриваме логическата форма? | Различава аргумент от поредица изказвания, между които няма формално – логическа връзка. Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие. | Логически задачи | Упражнение |
| 9 | 5 (окт.) | 9. Термини | – Познава логическите характеристики на термините (съдържание и обем). | Работа с текст; участие в дискусия; | Нови знания – <i>термин (понятие), съдържание и обем</i> |
| 10 | | 10. Какъв е смисълът на термините? | -Познава логическите характеристики на термините (съдържание и обем). | Работа с текст, упражнения | упражнение |
| 11 | 6 (окт.) | 11. Дефиниции | – Анализира различните употреби на думите в зависимост от контекста (напр. емотивна и когнитивна употреба). – Умее да открива и конструира правилни дефиниции на термините чрез прилагане на техники и правила за дефиниране. – Осъзнава важноста да се изразява точно, ясно и недвусмислено | упражнения | Нови знания – значение, дефиниция |
| 12 | | 12. Как дефинираме термините? | Умее да открива и конструира правилни дефиниции на термините чрез прилагане на техники и правила за дефиниране. | Работа с текст, упражнения, дебат, писане на есе | Упражнение |
| 13 | 7 (ноем.) | 13. Мнения и истина. Обобщение | – Дава примери за причинни отношения и за отношение от свобода. Обобщение върху съдържанието и компетентностите от урок 3-12 | работа с текст, участие в дискусия, допълнителни задачи от минали уроци и електронна версия | обобщение |
| 14 | | 14. Какво научихме? | Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 3-12 | Логически задачи, работа с текст, писане на есе | Контрол и оценка |
| 15 | 8 (ноем.) | 15. Сложни твърдения | Анализира структурата на аргументите. | Мисловен експеримент, участие в дискусия; анализиране на казус | Нови знания – сложно твърдение, логически съюзи и връзки |
| 16 | | 16. Как изчисляваме сложни твърдения? | Умее да определя стойността по истинност на сложните твърдения | Упражнения, работа с текст, писане на есе | упражнение |
| 17 | 9 (ноем.) | 17. Условни и дизюнктивни аргументи | – Познава характеристиките на дедуктивните аргументи. – Познава основните дедуктивни умозаключителни схеми. | Логически задачи | Нови знания – <i>условни и дизюнктивни аргументи, модус поненс, модус толенс</i> |
| 18 | | 18. Как да правим дедуктивни заключения? | – Умее да оценява валидността на дедуктивните аргументи. | Логически задачи, участие в дискусия, работа с текст | Упражнение – |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|------------|---|--|---|--|
| | | | – Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие | | |
| 19 | 10 (ноем.) | 19. Дилеми | Умее да анализира дилеми. | Логически задачи | Нови знания – дилема, видове дилеми |
| 20 | | 20. Как разсъждаваме с дилеми? | Умее да анализира дилеми. | Упражнени, анализ на казус, | упражнение |
| 21 | 11 (дек.) | 21. Индукция | Различава популярна и научна индукция Познава методи на научната индукция Познава характеристиките на индуктивните аргументи. – Познава методите на научната индукция. – Умее да оценява валидността на силата на индуктивните аргументи. | Анализ на казус | Нови знания – индукция, причинно-следствени връзки |
| 22 | | 22. Как да прилагаме индуктивни методи? | Умее да прави индуктивно силни изводи за причинно-следствени връзки. – Оценява важността и приложимостта на методите за логическо изследване за ежедневиия живот и научните теории. | Упражнения, анализ на казус, участие в дискусия, писане на есе | Упражнение – аналогия |
| 23 | 12 (дек.) | 23. Доказателство | – Познава основни стратегии за аргументиране и типовете неформални грешки. – Умее да формулира проблем и теза и да открива и анализира релевантната информация. – Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди – Осъзнава важността на критическото мислене за преодоляване на конфликти и постигане на съгласие. | Работа с текст, упражнения | Нови знания – доказателство, теза, основания, неформална аргументна заблуда |
| 24 | | 24. Как да доказваме и опровергаваме? | – Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди | | Упражнение неформална аргументна заблуда |
| 25 | 13 (дек.) | 25. Как се пише философско есе? | Познава особеностите на философското есе Умее да анализира аргументативната структура на философско есе | Работа с текст, писане на есе | обобщение въвеждане/надграждане на компетентности писане на аналитичен текст (есе) |
| 26 | | 26. Правила и грешки в аргументацията. Обобщение | Обобщение върху съдържанието и компетентностите от урок 15-24 | Участие в дискусия, допълнителни задачи от минали уроци и електронна версия | обобщение |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|---------------|--|--|---|---|
| 27 | 14 (ян.) | 27. Какво научихме? | Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 15-24 | Тест, работа с текст, писане на есе | Контрол и оценка |
| 28 | | 28. Съществуването като философски проблем | – Разбира смисъла на поставянето на проблема за принципите на съществуващото. – Осъзнава значението на философските теории за формиране на цялостно познание за света. | Участие в дискусия, анализ на казус, работа по проект | Нови знания – битие, съществуващо, свят, метафизика, явление, същност, онтология |
| 29 | 15 (ян.) | 29. Можем ли да мислим за нищо? | Разбира смисъла на поставянето на проблема за принципите на съществуващото. | Участие в дискусия, проект, анализ на текст | Упражнение – <i>натурфилософия, първопричини</i> |
| 30 | | 30. Съществуващото и битието в ученията на Платон и Аристотел | Познава античното разбиране за света като космос и принципите на осмислянето на света в натурфилософията и философията на Платон и Аристотел. | презентация | Нови знания – идея, материя и форма, причина |
| 31 | 16 (ян.) | 31. Какво съществува наистина? | Познава античното разбиране за света като космос и принципите на осмислянето на света в натурфилософията и философията на Платон и Аристотел. | Работа с текст – Митът за пещерата, участие в дискусия, проект, анализ на художествена творба | упражнение |
| 32 | | 32. Субстанциите и движението в света | Познава модели за обяснение на света през Новото време чрез понятията субстанция и движение. | Участие в дискусия, работа по проект | Нови знания – субстанция, дюнамис (сила) |
| 33 | 17 (ян.) | 33. Колко са субстанциите и каква е тяхната природа? | Сравнява значенията на философските категории и понятията от природо-математическите науки (напр. сила, тяло, причина). | Участие в дискусия, работа по проект, презентация | Упражнение – <i>монизъм, дуализъм, плурализъм</i> |
| 34 | | 34. Промените и необходимостта в света | – Прави съпоставки и аналогии между философските теории за света и природо-математическите знания за света. -Осъзнава значението на философските теории за формиране на цялостно познание за света. | Участие в дискусия, анализ на казус | Нови знания – <i>необходимост (детерминизъм) и случайност</i> |
| 35 | 18 (февр.) | 35. Как съществуват пространството и времето? | – Познава модели за обяснение на света през Новото време чрез понятията субстанция, време и пространство. . . . – Прави съпоставки и аналогии между философските теории за света и природо-математическите знания за света. | Работа с текст, участие в дискусия, работа по проект, писане на есе (анализ на филм) | Упражнение – <i>пространство и време</i> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|-----|--|---|--|--|
| 36 | | 36. Бог като философски проблем | Познава християнската философия през Средновековието като преход от космологизма на Античността към разбирането на света чрез отношението човек – Бог | Анализ на художествена творба, работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус | Нови знания – Бог, демуург, Личност |

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

| № по ред | Учебна седмица по ред | Тема на урочната единица | Очаквани резултати от обучението | Методи за работа | Бележки/коментари |
|----------|-----------------------|---|--|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 37 | 19 (февр.) | 37. Вярa и разум | Разбира ролята на вярата и разума в познанието. | Участие в дискусия, работа с текст, филм, писане на есе | Нови знания – <i>вяра, разум</i> , средновековна философия |
| 38 | | 38. Може ли да се докаже съществуването на Бога? | Дава примери за и реконструира познати от историята на философията доказателства за съществуването на Бога. | Участие в дискусия, работа с текст, писане на есе | упражнение |
| 39 | 20 (февр.) | 39. Какъв е светът според науката и религията? | – Сравнява религиозния и научния възглед за света и човека. – Оценява философското значение на идеята за Бога за осмисляне на света и собственото бъдеще | Работа с текст, анализ на казус, участие в дискусия, създаване на текст (есе) | Упражнение – <i>време и вечност</i> |
| 40 | | 40. Какво е християнското разбиране за отношението между Бог и човека? | – Разбира християнския възглед за смисъла на човешкия живот като надежда за спасение във вечността. – Осмисля ролята на религията за формиране на личния светоглед. | Анализ на художествена творба, участие в дискусия, работа с философски и художествен текст, работа по проект, филм | Упражнение – <i>спасение</i> |
| 41 | 21 (февр.) | 41. Какво научихме? | Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 28-40 | Тест, работа с текст, създаване на есе | Контрол и оценка |
| 42 | | 42. Проблеми на познанието | – Разграничава твърдения, основани на опита, и твърдения, основани на рационални принципи. – Анализира основанията на собственото си мислене. | Участие в дискусия, проект | Нови знания – <i>разум</i> |
| 43 | 22 (март) | 43. Доколко можем да сме сигурни в това, което знаем? | Запознат е с методическото съмнение на Декарт | Работа с текст, участие в дискусия | Упражнение – <i>скептицизъм</i> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|---------------|--|---|--|---|
| 44 | | 44. Философски теории за познанието | Проявява нагласа за критично отношение към проблема за произхода и валидността на познанието. Разграничава емпиризъм (Лок) от рационализъм (Декарт) | Участие в дискусия | Нови знания – емпиризъм, рационализъм |
| 45 | 23 (март) | 45. Какви са методите на познание? | Осъзнава значението на метода за откриване и доказване на истината. | Участие в дискусия, работа с философски текст (Декарт, Бейкън) | Упражнение – метод, индукция, дедукция, експериментален метод |
| 46 | | 46. Критика на познанието | – Проявява нагласа за критично отношение към проблема за произхода и валидността на познанието. – Познава решението на Кант на спора емпиризъм-рационализъм | Участие в дискусия | Нови знания – |
| 47 | 24 (март) | 47. Възможно ли е обективно познание? | Познава решението на Кант на спора емпиризъм-рационализъм | Участие в дискусия, работа с текст, проект | Упражнение – коперникански обрат |
| 48 | | 48. Човекът и обществото | – Познава възгледи за човека като личност и човека като обществено същество (Аристотел, Маркс, Ницше, Сартър). – Разбира промените в личното и обществено съществуване в исторически контекст и особено фундаменталните изменения в съвременния глобален свят. – Може да открива механизми за „бягство от свободата” (Е. Фром) и прояви на конформизъм. | Участие в дискусия, анализ на художествена творба | Нови знания – индивидуализъм, колективизъм, свръхчовек, екзистенция, конформизъм |
| 49 | 25 (март) | 49. Какво ни свързва един с друг? | – Разграничава личностни и социални аспекти в своята идентичност – Оценява значението на взаимовръзката между личността и обществото за тяхното развитие. | Участие в дискусия, анализ на филм, работа с текст, създаване на есе | Упражнение – общност |
| 50 | | 50. Власт | – Разпознава различни форми на осъществяване на властта (напр. чрез политически и морални норми, чрез езика, чрез тялото). – Разграничава и дава примери за отношения на власт | Анализ на казус, участие в дискусия, филмова задача, участие в проект, създаване на есе | Нови знания – власт |
| 51 | 26 (април) | 51. Как езикът влияе върху човешките отношения? | Разграничава и дава примери за отношения на власт в езика | Участие в дискусия, работа с философски, анализ на казус, работа по проект, създаване на есе | Упражнение – |
| 52 | | 52. Философско изследване на света, бога, разума, човека и обществото | Обобщение върху съдържанието и компетентностите от урок 28-51 | Участие в дискусия, допълнителни задачи от минали уроци и електронна версия | Обобщение – |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|---------------|---|--|--|---|
| 53 | 27 (април) | 53. Какво научихме? | Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 42-51. | решаване на тест, анализ на философски текст, създаване на есе | Контрол и оценка – |
| 54 | | 54. Общество и право | Познава правната норма и нейните основни видове. – Различава правни от морални норми. | Анализ на текст, проект | Нови знания – <i>правна норма, закон</i> |
| 55 | 28 (април) | 55. Какво значи върховенство на закона? | – Оценява значението на принципа за равенството пред закона. | Анализ на текст – Конституция на Р България; участие в дискусия, работа по проект | Упражнение – |
| 56 | | 56. Право и справедливост | Познава основни концепции за справедливостта и законите (Платон, Аристотел, Джон Ролс). | Анализ на текст | Нови знания – <i>справедливост</i> |
| 57 | 29 (май) | 57. Защо постъпваме справедливо? | Анализира казуси, свързани с проблематичността на различни форми на справедливост | Анализ на казус, работа по проект, участие в дискусия | Упражнение – <i>легалност и легитимност</i> |
| 58 | | 58. Права и задължения | Разбира връзката между индивидуалните права и легитимните форми на задължения. | Анализ на текст | Нови знания – <i>права, задължения</i> |
| 59 | 30 (май) | 59. Колко и какви са основните човешки права? | Разбира връзката между индивидуалните права и легитимните форми на задължения | Анализ на текст – Всеобща декларация за правата на човека, анализ на казус, участие в дискусия и в проект | Упражнение – <i>основни човешки права</i> |
| 60 | | 60. Каква е държавата? | Познава възгледите на Аристотел и Платон за държавата. | Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус, създаване на есе | Упражнение – <i>държава</i> |
| 61 | 31 (май) | 61. Теории за обществения договор | Познава възгледите на Томас Хобс, Джон Лок и Жан-Жак Русо за обществения договор. | Работа с текст, участие в дискусия и проект, филмова задача | Нови знания – <i>обществен договор</i> |
| 62 | | 62. Как гражданите могат да контролират спазването на обществения договор? | Разбира смисъла на идеята за разделение на властите в правовата държава. | Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус, участие в проект, създаване на есе | Упражнение – <i>разделение на властите</i> |
| 63 | 32 (май) | 63. Форми на държавно управление | Разграничава различни форми на държавно управление. | Анализ на казус, участие в дискусия | Нови знания – <i>монархия, република, правова, авторитарна и тоталитарна държава, демокрация</i> |
| 64 | | 64. Можем ли да живеем без държава? | Осъзнава ролята на държавата като властови субект на правните отношения | Работа по проект, участие в дискусия, презентация, работа с текст, анализ на филм и художествен текст, дебат | Упражнение – <i>утопия, анархия, гражданско неподчинение</i> |
| 65 | 33 (юни) | 65. Политиката – изкуство на реализма | Оценява нарастващата роля на други социални актьори в осъществяването на човешките права в | Участие в дискусия, участие в проект | Нови знания – <i>политическа власт,</i> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|-------------|---|--|--|--|
| | | | съвременния свят. | | <i>политика, политическа партия</i> |
| 66 | | 66. Гражданско общество | Познава предпоставките за възникването на гражданското общество и факторите за неговата стабилност. | Участие в дискусия, анализ на казус | Нови знания – <i>гражданско общество, поданик и гражданин, граждански сдружения</i> |
| 67 | 34 (юни) | 67. Какво е толерантност? | Проявява нагласа за социална солидарност и толерантност към различието. | Участие в дискусия, работа с текст (Конституция, Джон Лок), участие в проект | Упражнение – <i>различие и толерантност</i> |
| 68 | | 68. Гражданско участие | Ориентира се във възможностите на гражданското общество за влияние върху политическия ред. | Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казуси | Нови знания – <i>форми на гражданско участие (политическо и неполитическо)</i> |
| 69 | 35 (юни) | 69. Защо да бъдем активни граждани? | – Разпознава различни съвременни форми на гражданско участие (социални движения, Интернет, граждански протести). – Дава примери за случаи на конкуренция и сътрудничество | Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус, участие в проект | Упражнение – <i>сътрудничество, солидарност</i> |
| 70 | | 70. Каква е ролята на медиите в гражданското общество? | Ориентира се във възможностите на гражданското общество за влияние върху политическия ред. | Участие в дискусия, участие в проект, анализ на казус | Упражнение – <i>обществено мнение, „четвърта власт“</i> |
| 71 | 36 (юни) | 71. Какво научихме? | Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите според учебната програма с акцент върху урок 54-70. | Тест, анализ на текст, анализ на казус, създаване на есе | Контрол и оценка – изходно ниво |
| 72 | | 72. Годишен преговор. Равносметка на постигнатото. | Върху всички теми от учебната програма с акцент върху урок 54-70 и лично осмисляне на философското образование. | Работа с текст, участие в дискусия; връщане към очакванията от началото на годината, оценка на постигнатото; | обобщение |

Разработил:.....

(Име, фамилия, подпис)